

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения

АЗБУКА

ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ (методическое пособие)

Выпуск 1



Липецк
2013 г.

Печатается по решению
Комиссии по реализации Указа Президента
Российской Федерации от 28 декабря 2012 года
№ 1688 «О некоторых мерах по реализации
государственной политики в сфере защиты
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» в Липецкой области

Азбука для замещающих родителей (методическое пособие)

В сборнике изложены наиболее важные проблемы в воспитании и развитии детей, даны общие советы, которые помогут замещающим родителям найти собственные пути решения трудных ситуаций, возникающих в семье.

Материалы сборника предназначены для опекунов, попечителей, усыновителей, удочерителей, а также для кровных родителей.

Авторы-составители:

Горяева З.А. – социальный педагог государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения

Давыдова Т.Н. – педагог-психолог Государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения

Глазунова Ж.И. – педагог-психолог Государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения

Рецензенты:

Головлева И.В. – заместитель начальника управления – начальник отдела опеки и попечительства управления образования и науки Липецкой области

Кузнецова А.И. – директор Государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения

Клеван Н.Н. – заместитель директора Государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения

Содержание:

Введение.....	4
От составителей.....	6
Искусство быть родителем	7
Родительская любовь.....	10
Обязанности родителей.....	12
Ребенок и особые периоды развития.....	26
Психологические стадии принятия ребенка в семью	31
Заключение.....	33
Библиография.....	34



«На родителях, на одних родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений - сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми. Хорошие дети - хорошая старость, плохие дети - плохая старость. Так думайте о будущем, а будущее - это наши дети...»

(В.Г. Белинский)

Уважаемые приемные родители!

Ребенок, которого вы воспитываете (или только собираетесь воспитывать) в вашей семье, испытал в жизни немало жестокости, несправедливости, унижения.

Вам нужно будет снять остроту психического напряжения, провести первичную адаптацию ребенка к новой для него социальной среде, продвинуться на пути обращения его к важнейшим для развития формам деятельности – игре, познанию, труду, общению.

Опыт показывает, что процесс становления дезадаптированного ребенка как личности, достойного человека, гражданина, возможен.

Вы не претендуете на роль творца судьбы ребенка, которого взяли в свою семью, но от вас зависит важный этап в его жизни.

Ваша роль неоценима, сложна и трудна, требует значительных внутренних сил и терпения. Не следует отчаиваться, если достижения появятся не сразу и будут не столь высоки, как вам хотелось бы, не следует укорять себя за то, что чего-то вы не добились. Вы делаете большое дело – идете навстречу острой потребности ребенка – жить и воспитываться в семье.

Важная задача вашей семьи – показать приемному ребенку другую сторону жизни, укрепить желание по-другому жить, учиться, строить отношения с людьми, чтобы в будущем он мог создать свою семью и достойно воспитать своих детей.



От составителей.

Рекомендации, собранные в этом методическом пособии, предназначены для тех людей, которые уже стали или хотят стать приемными родителями. В книге мы постараемся рассказать о некоторых вопросах, с которыми сталкиваются приемные родители в своей новой жизни, о наиболее важных проблемах во взаимоотношениях в приемной семье.

Большинство детей живут в семьях. Существуют разные модели семьи: полная (где есть отец и мать), неполная (с одним родителем, чаще матерью), смешанная (при повторных браках) семья, имеющая кровных, усыновленных или приемных детей.

Особое место среди них занимает замещающая семья, в которой вместе с родными детьми живут приемные дети.

На первый взгляд может показаться, что воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ничем не отличается от воспитания родных детей. Действительно, задачи воспитания и родных, и приемных детей одинаковы, особенно если приемные дети маленькие. Однако есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать приемным родителям, - понадобится умение помочь приемным детям войти в семью. А это очень непросто - создавать условия для адаптации так, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового сообщества.

Приемный ребенок, попадая в совсем новую для него семью, должен приспособиться к привычкам семьи и ее жизненному укладу. Не надо забывать, что и семье надо приспособиться к его характеру. Нужно помнить, что как бы ни было замещающим родителям сложно в какой-то трудной семейной ситуации, приемному ребенку - еще сложнее. Ведь приемные родители находятся у себя дома, они взрослые люди, в отличие от него...

Дети после трех лет уже имеют свой жизненный опыт, приобретенный в детском доме, в неблагополучной семье. Новые условия приемной семьи смягчают, но не устраняют чувство оторванности от прежней жизни, приобретенных привычек, привязанностей. У детей существуют индивидуальные проблемы, которые необходимо разрешить. Для этого родителям нужны хотя бы элементарные знания как по педагогике, так и по психологии. Это необходимо потому, что кроме создания условий для нормальной жизни ребенка приемные родители особое внимание уделяют стрессовым состояниям детей и обеспечивают их реабилитацию. И если вы решились принять ребенка в свою семью, то это значит, что вы беретесь удовлетворить его потребность в любви, в защищенности, поможете узнать цену самому себе, будете развивать его способности, то есть вырастите полноценного человека - творца своей жизни.

Создавая приемные семьи, люди часто испытывают большую удовлетворенность от помощи ребенку, который попал в беду. Несмотря на

трудности, появление ребенка в семье - это огромная радость, хотя, быть может, вы далеко не сразу ощутите ее.

«Я горжусь собой. Я хорошо осознаю свою ценность и важность того, что я делаю. Мой мальчик вырос и работает. Он завел семью и воспитывает своего ребенка... Всего этого могло с ним и не случиться, если бы не я».

«Моя приемная дочка - для меня настоящая находка! У нее такой заряд бодрости и энергии, какого я не нахожу ни у себя, ни у своей собственной дочери. Это вдохновляет и поддерживает всех нас».

Некоторые семьи рассказывают, что появление приемного ребенка меняет отношение к собственному ребенку в лучшую сторону. Когда замещающие родители стараются чему-то научить приемного ребенка, приобщить его к чему-то доброму, то и кровный ребенок включается в эту работу. Он помогает обучать приемного, соперничает с ним и потому тоже приобщается к тому, к чему ранее не был склонен, он начинает критичнее относиться к себе, понимая, как родителям нелегко воспитывать приемного ребенка.

Если семья сталкивается с реальными трудностями и справляется с ними, то эта совместная деятельность объединяет как супругов, так и родителей с детьми.

Одна и та же ситуация в разных семьях может разрешаться по-разному.

В настоящем пособии мы попытались показать, что к воспитанию ребенка надо подходить творчески, предприняли попытки выделить наиболее важные проблемы в воспитании и развитии приемных детей, дать некоторые, самые общие советы, которые сориентируют приемных родителей на собственные поиски решения трудных ситуаций, возникших в семье.

Хочется пожелать большого семейного счастья всем, кто откликнулся на призыв принять в свою семью мальчика или девочку, оставшихся без попечения родителей.

В добрый путь!



*Семья - это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.*

В. Сухомлинский

Искусство быть родителем.

(базовые родительские установки, позволяющие реализовать уважительные и доверительные отношения с ребенком)

Ваш ребенок ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился в вашей семье. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил вам эти проблемы.

Ваш ребенок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь, вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

Ваш ребенок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

Во многих капризах и шалостях вашего ребенка повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него то, что он попросту не может вам дать – в силу особенностей возраста и характера. Короче, не желали принимать его таким, каков он есть.

Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем ребенке. В лучшее, что в нем еще будет. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится, и сохранить оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Именно эти пять принципов отношения к ребенку определяют воспитательный климат семьи и задают весь строй личности ребенка.



Родительская любовь.

По Божьим и по человеческим законам любовь важна как во взаимоотношениях между людьми, так и во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Хотя любовь переполняет сердце почти каждого родителя, задача заключается в том, как выразить эту любовь.

Ребенок не только эмоционально сверхчувствителен, но он также и сверхуязвим. Очень часто поступки взрослого действуют на ребенка гораздо сильнее, чем слова.

Способы выражения любви к ребенку классифицируют по четырем типам:

- контакт глаз;
- физический контакт;
- пристальное внимание;
- дисциплина.

Любящий взгляд — один из главных источников эмоционального питания для детей. Строгий же взгляд запугивает ребенка, а избегание контакта глаз может оказаться специфическим фактором, который повлияет роковым образом на формирование личности ребенка.



Очень важен и физический контакт: прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться.

При каждодневном общении с детьми любящий взгляд и нежное прикосновение совершенно необходимы, способны действовать умиротворяющее на ребенка, но не должны быть чрезмерными или демонстративными.

Ребенок должен чувствовать себя важной и значительной личностью, которую умеют оценить по достоинству.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей самый важный человек в мире. Не получая достаточного внимания, ребенок испытывает беспокойство, он чувствует, что все на свете важнее, чем он. Он не чувствует себя в безопасности, чем нарушается его эмоциональное и психическое развитие.

Лучший способ быть внимательным — это выкраивать время, чтобы быть с ребенком наедине. Именно это и отличает настоящих родителей от обычных, заботливых от безразличных.

Знайτε!!!

Хорошее воспитание требует времени!

Родители должны уважать право ребенка быть самим собой, тем не менее, каждому ребенку необходимо руководство и дисциплина, главным образом, дисциплина, основанная на любви. Родители должны стараться избегать собственной никчемности и недееспособности в воспитании ребенка. И еще! Воспитание не должно выступать как средство достижения своих корыстных целей и удовлетворения амбиций.

При всем старании, родителям не прожить за ребенка его собственной судьбы. «Идеального» родителя не существует. Каждый имеет право на ошибку. То, что родитель ошибается, искренне выражает чувства, ищет конструктивное решение проблем, способы что-то изменить в себе, делает в глазах ребенка близким и человечным, пробуждает уважение и гордость, рождает чувство безопасности, надежности и доверия в душе ребенка.

Именно доверие и принятие являются составляющими любви.

Для того чтобы в семье была атмосфера взаимопонимания, следует выполнять следующие рекомендации:

- смотрите на своего ребенка как на самостоятельную личность;
- говорите с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, например, что купить, что поправить, что сэкономить, чтобы ребенок чувствовал себя членом семейного коллектива;
- все время доказывайте своим поведением, что умеете держать слово;
- держите себя так, чтобы ребенок не боялся идти к вам с любым вопросом, даже и тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный;
- раньше, чем пристыдить или наказать ребенка, постарайтесь понять, по каким побуждениям он совершил свой поступок
- не обращайтесь с ним все время как с маленьким ребенком; не балуйте его и не делайте за него то, что он мог бы сделать сам.



Как общаться с ребенком:

- безусловно принимать его;
- активно сочувствовать его переживаниям и потребностям;
- бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
- помогать, когда просит;
- не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется;
- поддерживать успех;
- делиться своими чувствами;
- конструктивно разрешать конфликты;
- использовать в повседневном общении приветливые фразы.



Например:

Мне хорошо с тобой.
Я рада тебя видеть.
Хорошо, что ты пришел.
Мне нравится, как ты...
Я по тебе соскучилась.
Давай (посидим, поделаем...) вместе.
Ты, конечно, справишься.
Как хорошо, что ты у нас есть.
Ты мой хороший.
Обнимать не менее четырех, а лучше восьми раз в день.



Помните! Воспитывая ребенка, оба родителя и остальные родственники должны действовать согласованно.



Родительский долг не состоит в том, чтобы поймать детей на ошибках и удостовериться, что ошибки исправлены. Лучше найти, что дети делают правильно, и похвалить.

Дороти Нолт

Обязанности родителей.

Родители должны:

Обеспечивать безопасную среду проживания для ребенка.

Помогать ребенку в создании доверительных и дружеских отношений в замещающей семье.

Помогать ребенку, если это возможно, поддерживать контакт и взаимоотношения с биологической семьей и его родственниками.

Помочь ребенку понять причины того, почему он вынужден жить вдали от родной семьи, с другими родителями. Критика и унижительные высказывания в адрес биологических родителей полностью запрещаются.

Поддерживать ежедневный распорядок семьи и создать подходящий распорядок дня для ребенка.

Обеспечивать полноценные условия для воспитания и развития (физического, социального, психического) приемного ребенка.

Оказывать помощь ребенку в эмоциональном выражении своих чувств и мыслей.

Управлять поведением ребенка, как в семье, так и за ее пределами, а также создавать барьеры для проявления негативных поступков.

Обеспечивать ребенку возможность при необходимости доступа к услугам врача, социального педагога, психолога.

Сообщать о любых изменениях или нарушениях в поведении ребенка, его эмоциональной стабильности и т.п. , специалистам службы сопровождения. Например, изменения в отношениях с домочадцами, школе, появлении новых «настораживающих» знакомых.

Гарантировать, что все потребности приемного ребенка удовлетворяются с учетом его интересов.

Сохранять чувство индивидуальности ребенка, при этом воспитывать в нем чувство причастности к замещающей семье.



Уважать и сохранять конфиденциальность информации о приемном ребенке и их биологической семье.

Знать и понимать важность сохранения информации, касающейся ребенка, его истории жизни, и тех положительных изменений, которые с ним происходят. Для замещающих родителей это должно означать то, что они должны вести дневник и фиксировать основные эпизоды жизни и развития ребенка в их семье (как положительные, так и проблемные).

Осознавать важность факта, что при условии, если культура или религиозные воззрения ребенка отличаются от принятых в замещающей семье, ни в коем случае не препятствовать и не применять силовые меры по изменению ни того, ни другого аспекта.



Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно, лучшего состояния рода человеческого.

И. Кант

Ребенок и особые периоды развития.

Возрастной кризис или кризис развития – это необходимый и закономерный этап в жизни ребенка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии, и происходит переход на качественно новый этап. Считается, что ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Очень важно во время кризисного периода понимать то, что происходит с ребенком. Понимание и поддержка близких помогут сделать протекание кризиса более спокойным.

Давайте разберемся: «кривая» развития.

С вашим ребенком происходят метаморфозы, которые кажутся вам неприемлемыми? Он ведет себя совсем не так, как раньше без каких-либо объективных причин? Он стал чаще задерживаться с прогулок? Не волнуйтесь, с ним все в порядке. Скорее всего, ваш ребенок переживает возрастной кризис.

В нашей культуре слово «кризис» ассоциируется с чем-то негативным и имеет отрицательный подтекст. На ум тут же приходят ассоциации, связанные с проблемами, болезнями, денежными неурядицами и тому подобными неприятностями. Почему? Да просто никто из нас не любит перемен.

Однако психологи, занимающиеся развитием и изучением различных возрастов, вкладывают в это понятие совсем другое значение. Доверимся мудрости известного всему миру отечественного психолога Л. С. Выготского: «Если бы кризисы не были открыты эмпирически, то их следовало бы выдумать теоретически». А почему это так, попытаемся понять.

Становление личности – процесс не равномерный. Кроме постепенных изменений, сопровождающихся приобретением навыков и знаний, существуют этапы, когда развитие носит стремительный, скачкообразный характер. Таким образом, существуют стабильные и критические периоды. Для стабильных периодов характерно плавное, почти незаметное изменение ребенка.



Кризисные же периоды, наоборот, характеризуются резкими, скачкообразными изменениями и переломами в личности ребенка. Можно сказать, что меняются не отдельные его черты, а меняется он весь, целиком.

Так почему же кризисы возникают? Прежде всего, потому что у детей появляются новые потребности, а старые формы их удовлетворения уже не подходят, иногда даже мешают, сдерживают, и потому перестают выполнять свои функции.

Каждый кризис сопровождается появлением упрямства, непослушания, капризов, негативизма, конфликтности, которые ребенок чрезвычайно ярко проявляет. Обойти кризис невозможно – через это проходят практически все дети. Но для одних этот переход происходит проще, для других сопровождается более серьезными, значительными поведенческими проявлениями. Родители удивляются, ища причины таких внезапных изменений в поведении ребенка. Но эти изменения закономерны, свойственны всем детям в определенном возрасте.

Общим для всех кризисов развития являются несколько основных критериев:

«Острый» период. Границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных с ним возрастов, в высшей степени неотчетливы. Но хотя период кризиса возникает незаметно, и очень трудно определить момент его начала и окончания, характерным для любого такого этапа является то, что он имеет в середине своего рода пиковую точку, резкое обострение.

Трудновоспитуемость. Значительная часть детей в период кризиса трудно поддается воспитанию. У ребенка часто снижается школьная успеваемость, работоспособность, ослабляется интерес к бывшим любимым занятиям, характерны конфликты с окружающими, внутренняя жизнь часто связана с болезненными переживаниями.

Впечатление регресса. Негативные внешние характеристики поведения в период кризиса создают впечатление того, что ребенок, развиваясь, не столько приобретает для себя, сколько теряет из приобретенного прежде.

Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей человека, социальных и микросоциальных условий, особенностей воспитания в семье, педагогической системы в целом.

К числу детских возрастных кризисов принадлежит кризис первого года жизни; кризис трех лет; кризис семи лет; кризис подросткового возраста.

Итогом прохождения кризиса является появление основных возрастных новообразований – тех психических и социальных изменений,



которые впервые возникают на данной ступени развития и определяют внутреннюю и внешнюю жизнь ребенка.

Несколько советов родителям.

Обнаружив у своего чада признаки кризиса, не стоит расстраиваться. Наберитесь терпения: кризисы приходят и уходят, а ребенок – самое дорогое, что у вас есть.

Помочь ребенку – вот позиция умного взрослого. Сегодня предоставьте ребенку немного больше самостоятельности, чем вчера. Тогда ему не придется силой отвоевывать свои права.

Постарайтесь изменить линию своего поведения: меньше опеки, больше внимания и интереса взрослеющему ребенку.

Доброжелательность и доверие помогут вам найти общий язык с ребенком. А похвала и гордость за его новые достижения сделают вас союзниками, а не врагами.

Стабильность необходимых в быту требований в сочетании с гибкостью и готовностью принять новое в своем ребенке – вот универсальный рецепт поведения для взрослых в общении с детьми, переживающими трудные моменты возрастных кризисов.

Чтобы выстроить осознанную родительскую позицию, давайте присмотримся к возрастным кризисам.

Кризис первого года жизни.

Первый год жизни для малыша – один из самых насыщенных и сложных, ребенок проходит множество этапов развития, маленький комочек сначала учится переворачиваться с боку на бок, затем сидеть, ползать, ну и, наконец, ходить. Обилие информации и физической нагрузки – все, что приходится испытать в течение первого года жизни, не может не вызвать кризис.

Для кризиса первого года характерны следующие признаки:

- «трудновоспитуемость» – ребенок словно не слышит ваших слов, требует к себе повышенного внимания;
- резко возрастает желание сделать все самому;
- малыш обостренно реагирует на замечания;
- учащаются капризы на, казалось бы, пустом месте.

Однако главная проблема первого кризиса состоит в том, что родители еще не успели подстроиться под новый скачок в росте и развитии своего



ребенка. Им он по-прежнему кажется маленьким несмышленишкой, за которого они должны принимать все решения. Если вчера он довольствовался погремушкой, которую родители вешали ему над кроватью, то сегодня ему непременно нужно достать папину компьютерную мышь, мамину косметику и любимую фарфоровую куклу старшей сестры.

Кризис первого года жизни проявляется практически у всех детей. Его сущность состоит в стремлении маленького человека к физической самостоятельности, к независимости.

Информация, которая до этого поступала к ребенку размеренно, небольшим ручейком, в небольших дозах, теперь течет к нему потоком, водопадом. Маленький человек напоминает бедняка в пещере Аладдина, который мечется среди богатств и чудес, не в силах остановиться и уйти. Годовалый ребенок ползает и хватает, натывается и падает, тянет и толкает, обходит и опрокидывает, заглядывает и тянет в рот... Опыт, опыт, опыт... Легкое, тяжелое, мягкое, твердое, маленькое, большое...

Так годовалый малыш из спокойного и покорного существа неожиданно для мам и пап превращается в капризного, непослушного, неуправляемого деспота. Что же с ним произошло?

Ребенок подрос, в год заканчивается младенчество. Начинается ранний возраст. А это грань между двумя эпохами. Это непростой период, это новая ступенька, на которую нужно подняться. Не так-то легко шагать по этой лестнице.

Главным открытием в этот период для ребенка является то, что мама и папа – это взрослые. Они не такие как он. Им разрешено больше, чем ему, они умеют больше, чем он. Кроха впервые осознает себя как личность, отдельную от мамы, и начинает проявлять характер.

Когда маленький человечек переживает кризис одного года, ему кажется, что вы запрещаете ему грызть провода и собирать окурки на улице, потому что не любите его. Он не понимает, чем эти предметы отличаются от «разрешенных». Он уверен, что вы препятствуете его познанию мира и его развитию своими запретами. Ваше чадо уже хочет командовать вами, а не наоборот. Хочет выбирать время для игр и прогулок, игрушки, а может даже одежду. И что очень важно – хочет общаться. К сожалению, речевое развитие годовалого ребенка не позволяет ему выразить все, что так хочется, а на непонимание со стороны родителей малыш может злиться, быть непослушным.

Самостоятельность малыша в этот период проявляется по-разному. Он может обижаться, когда ему подсказывают, что делать с игрушкой или книжкой, пытается повторять за родителями их повседневные действия. И в этот момент вам необходимо обернуть процесс в свою пользу.



Как надо себя вести?

Дайте ребенку некоторую долю самостоятельности. Будьте более терпеливыми и выдержанными, а самое главное – последовательными, постарайтесь исключить ситуации, когда сегодня что-то нельзя, а завтра это можно.

Дайте ребенку большой простор для игр – не вырывайте из рук крохи все то, что конкретно для игр не предназначено.

Все хрупкие, острые и дорогие вещи просто уберите повыше, а с остальным ребенку можно вполне позволить поиграть. Особенно много интересного хранится у мамы на кухне – крышки от банок, небьющиеся тарелки, ложечки, воронка для жидкостей и т.д.

Покажите ребенку, как самому вымыть руки перед едой, как самому держать ложку, нажимать на звонок, когда пришли с прогулки и т.д. Воспитывать ответственность и самостоятельность в ребенке нужно с самого раннего детства.

В год можно приступать к занятиям, которые ребенок не оценил бы до этого. Купите малышу пальчиковые краски, детскую дудочку, металлофон и т.д. Именно в кризис развития ребенка как никогда привлекает все новое и неизвестное.

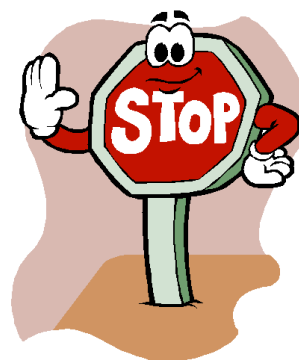
Переживая кризис одного года, бывает, малыш ни в какую не хочет отпускать маму от себя. Это тоже один из признаков кризиса развития, который скоро пройдет. Возможно, иногда вам придется отложить шопинг, или взять ребенка с собой. Постарайтесь не оставлять ребенка в слезах и истерике, даже если с ним кто-то из близких.

Чего делать нельзя.

Не стоит упрекать ребенка и считать, что он перед вами кругом виноват.

Не нервничайте, не кричите на ребенка и не говорите ему грубые слова.

Не начинайте потакать всем капризам ребенка, не балуйте его – кризис одного года кончится, а капризы останутся.



Итогом кризиса 1 года является приобретение ребенком своеобразной детской (автономной) речи. И, хотя эта речь ситуативна и многозначна, непонятна большинству окружающих, возможности общения ребенка с близкими людьми значительно расширяются. Ведь центральным новообразованием данного периода является потребность ребенка в эмоциональном общении со значимым взрослым.

Кризис трех лет

Три года – совершенно особенный возраст. Во-первых, это рубеж между ранним возрастом и дошкольным детством, а во-вторых, это момент, когда рождается самооценка и самосознание.

Казалось бы, что вам до этих психологических терминов? Вам бы выяснить, почему ребенок бьется в истерику, никого не желает слушаться, и как вам в этом кошмаре выжить и сохранить остатки душевного спокойствия и равновесия. Между тем, все эти вещи тесно взаимосвязаны между собой – ведь малыш вступил в критический возраст. Что же вас ждет?

К тому моменту, как ваш малыш соберется отмечать свой третий день рождения (а еще лучше, на полгода пораньше), полезным для вас будет знать весь «букет» признаков, по которым определяют наступление этого кризиса, так называемое «семизвездие». Представляя, что значит каждая составляющая этого семизвездия, можно успешнее помочь ребенку перерасти трудный возраст, а также сохранить здоровой нервную систему – и его, и свою.

Негативизм. Его не следует путать с обычным непослушанием. Для негативизма характерно, что все поведение ребенка идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. Ребенок отказывается делать что-либо только потому, что его об этом попросили. Это не просто непослушание, которое бывает у ребенка и в год, и в два, а желание все сделать наоборот, то есть прямо противоположно тому, о чем ему сказали или попросили. Негативизм всегда социально окрашен, так как он обращен к взрослому.

Упрямство. Если негативизм следует отличать от непослушания, то упрямство следует различать с настойчивостью. Упрямство – это такая реакция, когда ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это потребовал. По сути, ребенок требует, чтобы окружающие считались с ним как с личностью.

Родителям о детском упрямстве:

Период упрямства начинается в полтора года и обычно заканчивается в 3,5-4 года.

Приступы упрямства случаются и в более старшем возрасте – это нормально, ребенку свойственно иметь свое мнение и не всегда соглашаться с вами.

В период кризиса приступы упрямства случаются у детей по 5 раз на день, а у некоторых – по 20 раз.

Мальчики более упрямы, чем девочки.

Если вашему малышу четыре года, а упрямство постоянно живет в вашем доме, пора задуматься о вашей воспитательной тактике! Чаще всего это результат потакания или запретов, уважаемые родители.

Строптивость. Строптивость близка и к негативизму, и к упрямству. Но протест малыша направлен не против взрослого, а против норм воспитания, установленных для ребенка, против его, сложившегося ранее, образа жизни.

Говорить о том, что ребенок строптив, можно в том случае, если он отказывается делать то, что без колебания делал раньше:

- не хочет идти на прогулку, а потом не хочет возвращаться;
- не хочет чистить зубы или чистит их полчаса;
- не хочет надевать свою пижаму, требуя другую;
- вместо чая требует кофе, кефир, сок, компот или молоко;
- отказывается вовремя идти спать.

Своеволие, своеобразие. Оно заключается в тенденции к самостоятельности. Этот момент всегда следует иметь в виду, когда мы слышим – «Я сам!» Подавить эту тенденцию, значит породить у ребенка сомнение в собственных силах и возможностях.

Протест – бунт. Все в поведении малыша в ряде случаев начинает носить протестующий характер. Его поведение приобретает черты протеста, словно он воюет с окружающими. Частые ссоры с родителями становятся обычным делом.

Обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что было привычным, дорогим и интересным раньше. Ребенок может начать обзывать родителей словами, которых раньше никогда не употреблял. Малыш может изменить и свое отношение к игрушкам, которые любил раньше, сердиться на них, будто они живые, или совсем отказаться играть с ними.

Стремление к деспотизму. У ребенка появляется желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим. «Мама не должна уходить из дома, она должна сидеть дома». Ребенку должны достать все, что он требует; есть он будет то, что он хочет.

Если в семье единственный ребенок, он может:

- деспотично управлять взрослыми;
- требовать удовлетворения любых желаний;
- добиваться своего, падая на пол, дрыгая ногами, крича и плача;
- требовать постоянного внимания к своей персоне;

А если в семье есть другие дети, он может:

- ревновать всех к старшему брату или сестре;
- быть агрессивным по отношению к младшему ребенку.

Что же приводит ребенка к такому кризису? Одной из причин является депривация (угнетение) потребности ребенка действовать самому. Поэтому наиболее остро переживают кризис слишком опекаемые дети или те, кто живет в условиях авторитарного воспитания, сопровождаемого строгими мерами наказания.





Как надо себя вести?

Установите простой и четкий распорядок дня. Ребенку, который мечется от одной крайности к другой, очень важно знать, что в мире все устроено в определенном порядке: сначала он просыпается, на стульчике его ждет одежда, которую нужно надеть, потом умыться, позавтракать и т.д. Точно так же вечером (допустим, после всенародно любимой передачи «Спокойной ночи, малыши») придет время уборки игрушек.

С трех лет начинается возраст повторений – ребенок будет вести себя так, как это принято и, что немаловажно, как вы себя ведете. Поэтому без лишних слов постарайтесь и сами следить за порядком в своих вещах, комнате, не вызывайте к совести малыша (ему и в хаосе неплохо!), а изо дня в день вместе с ним живите по четкому ритму.

Система запретов должна быть разумной и четкой. Пусть их будет не слишком много (и в самом деле, вещей, которые касаются безопасности, жизни и здоровья ребенка на самом деле не так уж много), но они должны соблюдаться неукоснительно. Это твердые рамки, стены, на которые можно опереться. Внутри этих стен ребенку позволено все, что угодно. Но он должен знать, что ни при каких обстоятельствах он не может, например, включать плиту или утюг, брать в руки спички, выходить на проезжую часть и пр. Имейте в виду, что ребенок будет постоянно проверять, насколько тверды рамки ваших запретов. Может быть, то, что запрещают утром, разрешат вечером? Или то, что не позволяет мама, позволит папа? Будьте тверды и единодушны – это нужно и вам, и еще больше – вашему малышу.

Специально для поклонников либерализма. В современном обществе считается, что прогрессивный родитель должен всегда советоваться с ребенком, спрашивать его мнение по любому поводу и объяснять каждое свое действие. Но здесь есть некоторое лукавство. Полная свобода предполагает полную ответственность. Готов ли трехлетний кроха полностью за себя отвечать? Конечно, нет. Ему, несмотря на все его «Я САМ!», нужны родители, которые помогут ему, поддержат и, в конце концов, возьмут на ручки. И если вам с ребенком НУЖНО куда-либо пойти, честно ли спрашивать его, хочет ли он это делать? И посему вывод очень простой – серьезные решения принимайте сами и ставьте ребенка перед фактом, а для менее серьезных предлагайте альтернативу. Например, так: «Мы идем гулять. На чем поедет твой мишка на прогулку – в коляске или в грузовике?»

Придумайте приятные перспективы для не самых приятных дел. Например, такие: после уборки игрушек ты пойдешь смотреть мультфильм (рисовать, читать с мамой книжку и т.д.).

Чего делать нельзя.

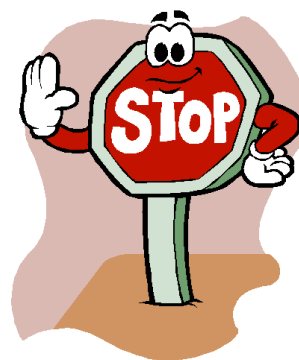
Кричать, шлепать, наказывать и заставлять силой делать то, что вам надо. Этими методами вы только усугубите все проявления кризиса.

Делать вместо ребенка то, что он сам в состоянии сделать. Ведь ему так хочется почувствовать себя взрослым!

Но в то же время не давайте ему слишком сложных заданий. Например, если первый раз в жизни смог сам натянуть рубашку и колготки, это не повод требовать от него, чтобы каждый день он за считанные минуты это делал.

Вспомните – ползать, сидеть и ходить он тоже учился постепенно!

Не стоит по любому поводу давать долгие и занудные объяснения – ближе к делу! Иначе малыш так и не поймет, зачем нужны были все эти разговоры.



Итогом кризиса 3 лет является то, что ребенок учится самостоятельно действовать, может манипулировать с предметами, также происходит овладению речью – ребенок начинает активно говорить и понимать то, что ему говорят. Также происходит формирование центрального психологического новообразования личности, как система «Я», в которую входят не только обобщенное знание о себе, но и отношение к себе в виде самооценки.

Кризис семи лет.

Кризис семи лет происходит на границе дошкольного и младшего школьного возраста (в 6-8 лет, в зависимости от того, когда ребенок пошел в школу).

К основным симптомам этого кризиса относят:

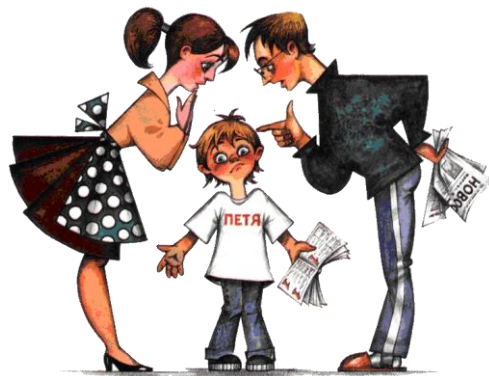
Потерю непосредственности. Ребенок начинает понимать, что может стоять лично для него то или иное желаемое им действие. Если ранее поведение строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать, ребенок думает, чего оно может стоить ему.

Манерничество. Его душа становится закрытой и он начинает играть роль, что-то из себя изображая и что-то при этом скрывая.

Симптом «горькой конфеты». Когда ребенку плохо, он старается это скрыть от окружающих.

Наряду с этим можно легко заметить, что в этот промежуток времени ребенок резко меняется, становится более трудным для воспитания, чем прежде. Нередко можно встретиться и с агрессивностью (словесной и физической), а у некоторых детей она приобретает крайние формы в виде разрушительного отношения к вещам. Ребенок становится вспыльчивым, грубит в ответ на какое-нибудь недовольство им со стороны взрослого, он плохо контактен, непослушен. Некоторые дети могут при этом отказываться даже от еды и питья.

Нередко можно встретиться с прямо противоположным явлением – абсолютно пассивным поведением. Такие дети беспокоят своих родителей чрезмерной пассивностью и рассеянностью. Ясно, что причиной в обоих случаях являются детские переживания. Происходит их перестройка. От «Я сам» и «Я хочу» к «Так надо» путь неблизкий, а дошкольник его проходит всего за каких-нибудь 3-4 года. Становится понятной высокая цена такого быстрого движения от ситуативного поведения к поведению произвольному. Поэтому понятен и драматизм этого перехода. Психика 6-8-летнего ребенка отличается повышенной восприимчивостью к окружающим его взрослым, ко всему, что помогает ему формировать свое отношение к жизни. Именно в этом возрасте происходит интенсивное формирование и осознание понятий добра и зла. Если ранее ребенку была важна оценка взрослого за проявление им умения, то теперь ребенка волнует оценка себя как личности.



При этом ребенок стремится к тому, чтобы оценки взрослого (будь-то его собственный поступок или других людей) совпали с его собственными. Отсюда высокая чувствительность ребенка к отсутствию между ним и взрослыми взаимопонимания, способности к сопереживанию. У него появляются новые потребности во взаимоотношениях с ними, и поэтому он требует нового к себе отношения. Если он не обнаруживает этого, если его потребности не удовлетворяются, а мотивы фиксируются, он, естественно, начинает бунтовать.

Кризис семи лет не случаен. Он происходит в очень значимый момент в жизни ребенка: малыш становится первоклассником.

Для ребенка, пришедшего в школу, жизнь в одночасье изменилась. Вот прошел первый эмоциональный подъем, связанный с первым сентября и значимостью новой роли, которую получил ребенок в семье.

Однако теперь оказывается, что школа – это не только новенький ранец, яркие учебники и красивая форма. Нужно жить по строгому режиму, выполнять уроки, нести постоянную ответственность за свои успехи и неудачи.

К этому прибавляются и социальные сложности. Учитель уже не склонен так много уделять внимания тебе одному, как это было до школы в семье; твои одноклассники – все люди со своими характерами и особенностями, возникает еще и сложный психологический момент оценочности, и, неизбежно, сравнения с другими детьми в классе. Быстро накапливается утомление от непривычной нагрузки.

Все это может вызвать разного рода сложности. Проявляются они у всех по-разному. У кого-то в виде перевозбуждения, у кого-то апатии, снижения работоспособности, эмоционального тонуса. Человек вынужден

не только полностью перестроить собственную жизнь, но и переоценить себя заново, найти свое место в новой социальной системе.

Как надо себя вести?



Тут от взрослых опять понадобится терпение, понимание и поддержка. Только тогда ваш ребенок сможет идти по этапам своего роста бесстрашно, проходя их активно и с пользой, когда будет ощущать ваши понимание, поддержку и внимание. Однако они не имеют ничего общего с потаканием.

Как же найти этот верный путь между потаканием и требовательной дисциплиной?

Он находится в золотой середине. Найти его можно в любви родителей, их терпении, доверии, наблюдательности и интуиции.

Попробуйте – обязательно получится! Ведь вы тоже растете и учитесь вместе с вашим ребенком. Его уроки – это и ваши уроки.

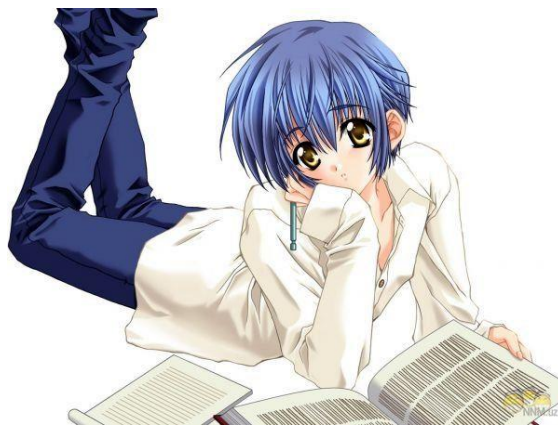
Кризис подросткового возраста.

Когда начинается и когда заканчивается подростковый кризис?

В среднем: 11-16 лет – у девочек и 12-18 лет – у мальчиков. Но на практике все происходит сугубо индивидуально. В целом, у девочек подростковый кризис протекает в более мягкой форме, наступает раньше и кончается быстрее, чем у мальчиков. Может быть, это связано с тем, что требования к самоопределению юношей и мужчин в нашем обществе традиционно жестче, чем аналогичные позиции для девушек и женщин.

И все же начало и конец подросткового кризиса – дело сугубо индивидуальное, и любые точные предсказания в этом вопросе неизбежно будут носить характер спекуляции.

Принято считать, что основной целью подросткового кризиса является самоутверждение подростка, отстаивание себя как полноценной личности. Отчасти это, разумеется, именно так и есть. Социальная, интеллектуальная и биологическая зрелость человека в нашем сегодняшнем обществе разнесены во времени, то есть наступают не одновременно.



И, стало быть, какую-то из этих «зрелостей» и отстаивает ваш подросток. Но какую?

Понятно, что о биологической зрелости 11-летней девочки или 13-летнего мальчика не может быть и речи. Несмотря на грустный факт появления в нашей стране прослойки детей, образование которых заканчивается после пятого-шестого класса, основная масса юношества в этом возрасте все еще продолжает плодотворно (или не очень) учиться

в школе. Следовательно, насильственное или добровольное, но интеллектуальное развитие тоже еще на полпути.

Социальная зрелость наступает в нашей стране чуть ли не позже, чем в большинстве развитых стран. В последние годы, в связи с общей «американизацией» сознания и самой жизни, вроде бы наметилась тенденция к более раннему обособлению молодых людей от родительской семьи. Но пока это только тенденция.

Так какую же зрелость отстаивает подросток? Воображаемую, как считает большинство «пострадавших» от подросткового кризиса родителей? Или мы что-то упустили из виду?

Разумеется, упустили! За звучными терминами не заметили главного – самого человека. Однозначно незрелого по всем вышеописанным (и многим другим) позициям, но также однозначно существующего в нашем пространственно-временном континууме.

Наступил подростковый возраст. И его целью и задачей становится обрыв когда-то жизненно необходимой, а теперь сковывающей дальнейшее развитие связи (та называемой «резинки») с родителями.

Если подростку после долгих попыток все же удастся перегрызть охраняемую родителями «резинку», то его по инерции относит так далеко, что на восстановление доверительных и полноценных отношений могут потребоваться годы.

Если же родители оказываются сильнее, и подросток смиряется с длящимся положением «суверен – вассал», то его личностное развитие неизбежно искажается и надолго сохраняет инфантильные (детские) черты. Иногда в этом случае развивается невроз.

Итак, целью и задачей подросткового кризиса является приобретение не самостоятельности (она подростку еще и не нужна, и не по зубам), но личностной автономии, необходимой для дальнейшего развития личности по взрослому типу, то есть, иными словами, для развития умения брать на себя ответственность за все последствия своих взглядов, слов и действий.



Как надо себя вести?

Необходимо внимательно относиться к возрастному развитию своего ребенка, чтобы не пропустить первые, еще смазанные и неотчетливые признаки наступления подросткового возраста.

Отнеситесь серьезно к индивидуальным темпам развития вашего ребенка. Не считайте его маленьким, когда он уже начинает ощущать себя подростком.

Но и не толкайте в подростковость насильно.

Возможно, вашему сыну (или дочке) нужно на год или два больше времени, чем его сверстникам. Ничего страшного в этом нет.

Отнеситесь серьезно ко всем декларациям вашего подростка, какими бы глупыми и незрелыми они вам ни казались. Обсудите и проанализируйте вместе с сыном (или дочкой) каждый пункт. Добейтесь

того, чтобы вы одинаково понимали, что именно значит, например, такая фраза, как: «Я все могу решать сам!». Что именно за ней стоит? Я могу сам решать, какую куртку мне надеть на прогулку? Или я могу сам решать, ночевать ли мне дома? Дистанция, согласитесь, «огромного размера».

Прекрасно если вы сами и вовремя перережете «связь-резинку». Как можно раньше дайте нашему подростку столько самостоятельности, сколько он может «съесть». Утомительно и занудно советуйтесь с ним по каждому пустяку. Беззастенчиво впутывайте его в свои проблемы и проблемы семьи. Пусть подросток поймет, что вы действительно, не на словах, а на деле, видите в нем равного вам члена семьи.

Обязательно сами делайте то, чего вы хотите добиться от своего сына (или дочери). Звоните домой, если где-то задерживаетесь. Рассказывайте не только о том, куда и с кем вы ходите, но и о содержании вашего времяпрепровождения. Давайте развернутые и по возможности многоплановые характеристики своим друзьям и знакомым. Это позволит вам побольше узнать о друзьях вашего сына (или дочери).

Чаще приглашайте к себе гостей. Если у вас, родителей, «открытый дом», вы, скорее всего, будете видеть тех, с кем проводит время ваш ребенок. И вовремя сможете принять меры, если что-то пойдет наперекосяк. Рассказывайте о своих чувствах и переживаниях. Возможно, иногда что-то расскажет и ваш ребенок.

Делитесь с подростком своими проблемами. Не стесняйтесь попросить у него совета. Вопреки распространенному мнению, иногда подростки очень чувствительны и тактичны в оценке и коррекции именно чужих ситуаций. Кроме того, в этом случае существенно повышается вероятность того, что и со своей проблемой ребенок пойдет именно к вам, а не в ближайший подвал.

Постарайтесь обнаружить и исправить те ошибки в воспитании, которые вы допускали на предыдущих этапах. Если вы, конечно, не сделали этого раньше. Относительно «обнаружить» проблем обычно не бывает. Потому что именно в подростковом возрасте все допущенные ранее ошибки лезут наружу и зацветают пышным цветом.

Чего делать нельзя.

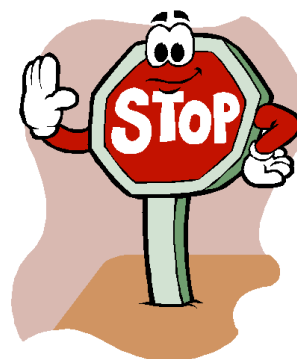
Нельзя подшучивать над ними, высмеивать чувства, умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.

Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию.

Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном,

тем самым вы унизите его самого.

Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывая отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.



Выводы.

Вот вы и познакомились с возрастными кризисами. Теперь, уважаемые взрослые, изменение поведения детей, наступление кризисных моментов первого, третьего, седьмого годов жизни и подросткового возраста не должны вас пугать.

Нарушение привычного поведения – капризность и упрямство, своевольные выходки, борьба за самостоятельность и негативизм – полностью компенсируется стремительным рывком в развитии, который ребенок совершает за короткий период кризиса. Кризис – это скачок в завтрашний день развития, предвестник взросления ребенка.

Делая шаг назад в период кризиса, временно отступая от достигнутого, ребенок одновременно совершает два скачка вперед. У него возникают новые черты и особенности. В периоды возрастных кризисов ребенок продвигается по пути прогресса в два раза быстрее и успешнее, чем в плавные, спокойные, благополучные периоды. В этом и состоит важное и прогрессивное значение любого возрастного кризиса.

Постарайтесь выбрать линию своего поведения. Она должна отличаться от прежней, ведь ребенок изменился, и вы знаете, почему это произошло, понимаете и поддерживаете своего взрослеющего ребенка.

Универсальный рецепт поведения взрослых в период трудных моментов возрастных кризисов: терпимость, внимание, постоянство главных требований плюс гибкость и понимание природы резких изменений. Не бороться, а вовремя оценить, принять и пережить нормативные изменения – перешагнуть вместе с ребенком на новую ступень в развитии. Помните!

Для ребенка жизненно важно знать, что вы его любите. Всегда. Даже капризного и вредного, упрямого и своенравного, агрессивного и бунтаря.



Психологические стадии принятия ребенка в семью.

Предугадать, с чем могут столкнуться приемные родители, взяв ребенка в семью, сложно: все дети разные. Главное – не ждать, что все будет гладко, и не опускать руки, когда трудно!

Представьте себе, что вас внезапно переместили в новое, совершенно незнакомое место, причем это произошло помимо вашего желания и без предварительной подготовки. Что вы испытаете при этом? Растерянность? Шок? Как скоро вы придете в себя? Как скоро сможете освоиться в незнакомой обстановке?

С момента, когда приемный ребенок в первый раз видит свою новую семью, и до того, как он начинает чувствовать себя ее полноценным членом, проходит обычно немало времени. Это достаточно сложный период: адаптация иногда занимает около года и проходит несколько этапов (стадий).

1 этап – «Медовый месяц».

2 этап – «Возврат в прошлое».

3 этап – «Перестройка».

4 этап – «Привыкание».

«МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ»

Первую стадию можно охарактеризовать как «знакомство» или «медовый месяц». Родителям хочется обогреть ребенка, ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения. Он с радостью выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили – они только хотят полюбить новых родителей.

Вы можете увидеть, что ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Ребенок может забыть, кто папа-мама, путать имена, родственные отношения, спрашивать «как тебя зовут?», «а что это?» по многу раз.



И это не потому, что у него плохая память или он недостаточно умен.

Просто его мозг пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, и еще потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители. В этот период некоторые дети могут довольно часто и неожиданно вспоминать эпизоды из прежней жизни, спонтанно делиться впечатлениями. А вот на вопросы на эту тему могут отвечать неохотно или вообще не отвечать.

Как правило, на этой стадии ребенок почти беспрекословно подчиняется правилам, существующим в семье. Кажется, что в семье полный мир и согласие, которые никогда не закончатся.

«ВОЗВРАТ В ПРОШЛОЕ»

Вторую стадию можно определить как «возврат в прошлое» или «регрессия». Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирки. Ребенок пытается понять, что нравится и что не нравится родителям, как привлечь на себя внимание – разумеется, прибегая к тем способам, которые он использовал раньше. Естественно, что многие старые привычки родители воспринимают в штыки. Начинается зачастую болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

На этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как чувство беспомощности или чувство зависимости; преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злости, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т. п.

Отмечается возврат энуреза, вредных привычек. Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой, если они есть, делает назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый – проявляет интерес к окружающему, особенно когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью?

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно. Отсутствие знаний об особенностях возраста, разница во взглядах на воспитание у родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку приводят к тому, что процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков.



Исчезает естественность отношений, радость общения. Вместо естественного принятия ребенка преуменьшаются его достоинства. Вместо

чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка начинается его сравнение со сверстниками, которое зачастую не в пользу приемного ребенка.

Оправдывая себя, родители начинают искать в ребенке недостатки, вызванные «ущербной» наследственностью (плохая память, туго соображает, слишком подвижный и тому подобное), не подозревая, что многие недостатки в развитии вызваны не наследственными факторами, а социальной запущенностью ребенка и при хорошем семейном уходе, заботе и терпении исчезают бесследно.

Понимание, терпение, выдержка – главные принципы поведения в этот период. И еще: не стесняйтесь обращаться со своими проблемами к специалистам, встречайтесь с теми, кто, так же как и вы, воспитывает приемного ребенка. Вы поймете, что нет безвыходных ситуаций.

Об успешном преодолении трудностей этого периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: меняется выражение лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».

На этом этапе ребенку и замещающим родителям присущи:

Разрушение идеалов. У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь...»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

Психологические барьеры. Обнаруживается несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

«ПЕРЕСТРОЙКА»

Третий этап можно назвать «Перестройка» или «Вживание». Семейная система находится в движении к сбалансированному состоянию в новом составе. И ребенок, и семья проходят процесс установки внутренних и внешних границ, привыкания к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение на этой стадии, длящейся чуть более полугода, – появление взаимного доверия и субъективного ощущения постоянства отношений у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

Приемные дети обретают свое пространство в доме, и оно признается другими членами семьи. Это снижает общий уровень конфликтности, кровные и приемные дети начинают соблюдать нейтралитет.

Многие проблемы уже решаются без вмешательства родителей. Поведение всех детей становится более независимым. Отношения матери и приемного ребенка становятся ближе.



У приемного ребенка продолжает формироваться чувство привязанности. Если на предыдущем этапе он боялся «предать» биологических родителей, то сейчас переживает этап «отречения» от них. Он может отказаться от встречи с кровными родственниками, даже самыми близкими, становится «борцом» за целостность семьи в большей степени, чем ее «базисные» члены. У ребенка значительно повышается уровень эмоционального благополучия, снижается внутренняя напряженность.

На этом этапе приемная семья тоже может испытывать некоторые проблемы. Снижается уровень агрессии внутри семьи, но учащаются конфликты с окружающими. Приемные дети все чаще начинают жаловаться на сверстников. Часто случается так, что родители уделяют недостаточно внимания кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, так же могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако проблемы с приемным ребенком помогут родителям лучше понять и проблемы кровных детей.

Но, тем не менее, на этом этапе, как правило, и приемные родители, и ребенок вздыхают свободно. Ребенок начинает чувствовать себя действительно как дома, принимает правила поведения, сложившиеся в семье. Изменяется и внешность ребенка: он прибавляет в весе, улучшается состояние его кожи и волос, прекращаются аллергические реакции. Ребенок становится более самостоятельным и уверенным в себе.

«ПРИВЫКАНИЕ»

Четвертая стадия – «привыкание» или «медленное восстановление». Вы можете заметить, что ребенок как-то неожиданно повзрослел. Если раньше его привлекали малыши, то сейчас он выбирает компании, близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать с родителями свои проблемы и трудности. Ребенок начинает вести себя так же естественно, как ведет себя ребенок в кровной семье, принимает активное участие во всех делах семьи. Поведение соответствует особенностям характера и адекватно ситуациям.



Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое и делают это без напряжения. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали.

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникают привязанность к родителям и ответные чувства.

Он без труда выполняет правила и адекватно реагирует на просьбы. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи.

Приемные (усыновленные) дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Если же родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения, то усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность), нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству), мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм. То есть каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

АДАПТАЦИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Ни в коем случае замещающим родителям не стоит забывать про себя и свои чувства. Ведь адаптация в новой семье происходит с двух сторон: ребенок привыкает к новой обстановке, но ведь и родители должны к ней привыкнуть.

Нужно помнить, что как бы то ни было, быть родителем – это работа, которая требует определенных затрат: эмоциональных, временных и других. И, как и любая другая работа, она требует отдыха.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Невозможно написать обо всех нюансах создания замещающей семьи и воспитания приемного ребенка. Жизнь каждый день подбрасывает нам новые задачи и на практике все по-другому, где-то сложнее, а где-то наоборот, проще.

Приняв ребенка в свою семью, вы взяли на себя обязательства заботиться о нем, воспитывать его и помогать ему стать полноценным членом общества. Конечно, в процессе воспитания приемного, как и любого другого ребенка могут возникнуть некоторые проблемы, однако если вовремя их обнаружить, у вас есть все шансы с ними справиться.

Мы надеемся, что это пособие будет для вас полезным. Мы постарались рассказать вам, почему приемные дети не совсем, а порой и совсем не похожи на обычных детей. Они могут не знать таблицу умножения, не уметь есть ложкой и в то же время они мудры, и чувствуют все гораздо острее, даже если не могут порой об этом рассказать. А все потому, что им пришлось пережить потери и жестокое обращение, остаться без надежных привязанностей, без родительской любви и семейного тепла...

Мы, понимаем, что принимая ребенка в свою семью, на вас ложится ответственность не только за приемного ребенка, но и за свою семью, и об этом тоже нельзя забывать.

Мы надеемся, что прочитав это пособие, вам стали более понятны причины поступков и поведения приемного ребенка, и вы захотите совершенствовать свои родительские навыки.

Мы верим, что у вас хватит сил и возможностей справиться с проблемами адаптации ребенка, с трудностями в его поведении, вы сумеете создать для него безопасную среду.

Но главное, вы научитесь принимать ребенка таким, каков он есть, без желания кардинально переделать его, но с надеждой, что тот огромный ресурс, который заложен в каждом ребенке активизируется, и именно вы сможете ему найти себя в нашем непростом мире.

В этой работе вы не будете одиноки. В Г(О)БОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» вам и членам вашей семьи предлагается помощь педагога-психолога, социального педагога. Они готовы оказать вам помощь по первому вашему сигналу, регулярно поддерживать с вами контакт, вместе фиксировать, что происходит с ребенком, как он меняется, какие проблемы вас волнуют, вместе решать, что

скорректировать в жизни приемного ребенка, в вашем отношении к нему, чтобы изменить положение к лучшему.

Удачи вам в вашем благородном деле! Пусть дети обретут в вашей семье радость и принесут вам счастье!



Контакты:

398007 г. Липецк, ул. Ушинского, 28

+7 (4742) 28-45-46

e-mail: cppsp@mail.ru



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. Перевод с англ. Маслов А., Орешкина О. и др. СПб.: Питер. 2005. 940 с.
2. Красницкая Г.С. Адаптация приемного ребенка в замещающей семье. <http://www.ua.ua.info/>
3. Кулагина И.Ю., Колочкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера». 2001. 464 с.
4. Левитская А.А. Профилактика социального неблагополучия семьи сокращает социальное сиротство // Детский дом. № 2. 2011. С. 2-5.
5. Настольная книга приемного родителя / Абросова Л.М., Девоян Н.Б., Игнатьева Н.Д., Пирогов Д.Г., Скуратова О.В. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям». 2007. 128 с.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис. 2006. 368 с.
7. Ослон В.Н. Ребенок в замещающей семье. Этапы адаптации. <http://sunkrug.tomsk.ru/>
8. Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е издание. СПб.: Питер. 2005. 400 с.
9. Психология человека от рождения до смерти. Под общей ред. А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. 2002. 656 с.
10. Шелопуха О.А. Психология для родителей. Какой у вас ребенок? М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». 2007. 320 с.
11. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие. М.: СПбГУ. 2005. 628 с.



This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal blue lines across its entire width. The lines are thin and consistent in color, set against a plain white background. There are no margins, text, or other markings present on the page.

[illegible]
