

Отчет по итогам методической работы в Каменском муниципальном районе за 2018-2019 учебный год

Цели проверки:

Цели проверки:

1. Оценить уровень методической работы в районе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- анализ протоколов заседаний методических объединений;
- собеседование с руководителями методических объединений;
- анализ учителями;
- наблюдение и контроль.

В течение последних лет одной из системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ и РТ «Об образовании», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования; учебным планом школы на 2018-2019 учебный год. Деятельность педагогических коллективов школ нацелена на обеспечение по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

В 2018-2019 учебном году методическая служба района работала над темой «Развитие компетентностей учащихся на основе информационно-коммуникативных технологий». Для реализации этой темы перед педагогическими коллективами образовательных учреждений района в 2018-2019 учебном году стояла следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Повышение качества образовательной деятельности школ за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА. Для реализации поставленных задач в школах на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и

групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для решения методической цели школы разработаны планы: – работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»); – работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – работы с одаренными учащимися; – подготовки к ГИА, ГВЭ; – составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся; – обновлена структура методической службы в школе; – проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; В соответствии с методической темой района: «Развитие компетентностей учащихся на основе информационно-коммуникативных технологий» были выбраны темы школьных методических объединений:

- РМО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно коммуникационных технологий».

- РМО учителей естественно-математического цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии, биологии и ИКТ»

- РМО социальных дисциплин – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;

- РМО учителей русского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе информационно-коммуникативных технологий».

Главной задачей районных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с ФГОС;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися,
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад,
- контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- реализация системы наставничества.

На заседаниях методических объединений рассматривали так же вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились

открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На РМО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Запланированные заседания проводились своевременно на всех РМО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на РМО начальных классов (руководитель Хлыстунова Г. И.), РМО учителей русского языка и литературы (руководитель Суязова И. А.), РМО учителей математики и информатики (руководитель Киселева В.М.). Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся,

которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.