

Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы за прошлый год.

В 2019-2020 учебном году работа РМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы.

Деятельность РМО была направлена на реализацию темы «Использование инновационных педагогических технологий как условие развития ключевых компетенций школьников при обучении русскому языку и литературе».

Перед учителями русского языка и литературы в прошедшем учебном году стояла проблема *«Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»*.

В связи с данной проблемой были поставлены цели и задачи. В основе методической работы - решение этой педагогической проблемы.

Заседания РМО учителей русского языка и литературы были направлены на решение следующей цели:

- оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, совершенствовании уровня педагогического мастерства, профессиональной компетенции, методики преподавания, освоении ФГОС.

Основные задачи:

- создание условий для активного использования современных технологий обучения; профессионального и творческого роста педагогов;
- интенсивное внедрение актуального педагогического опыта в практику работы учителей;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС; практической грамотности, коммуникативной культуры, формирования духовно-нравственной сферы школьников;
- создание системы работы педагога по подготовке школьников к ЕГЭ;
- организация внешкольной работы с обучающимися по предмету.

РМО учителей русского языка организует свою деятельность в следующих направлениях:

- изучение нормативной документации и методических рекомендаций по предметам;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по русскому языку и литературе;
- изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- организация внешкольной работы с учащимися по русскому языку и литературе;
- изучение и анализ состояния преподавания русского языка и литературы;
- методическое сопровождение подготовки педагогов к единому государственному экзамену;

- приведение средств обучения по предметам в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации.

В течение учебного года было организовано и проведено два заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы, на которых особое внимание было уделено подготовке учеников к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, к итоговому собеседованию. В связи с этим на заседаниях РМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ результатов ОГЭ по району (руководитель РМО Суязова И.А.)
3. Изменения в КИМ ОГЭ, итогового сочинения, ЕГЭ (Шафоростова Н.Г., учитель МКОУ «Каменская СОШ № 1 с УИОП»)
3. Вести с семинара. «Новый предмет «Русский родной язык»: содержательные и методические аспекты» (Бекешина Н.В., учитель МКОУ «Крутчанская ООШ», Курганская Л.В., учитель МКОУ «Тимирязевская ООШ»).
4. Итоговое собеседование ОГЭ по русскому языку: опережающее обучение (Кожушко И.Н., учитель МКОУ «Ольховлогская ООШ»).
5. Методика опережающего обучения в ходе подготовки к ОГЭ в 7-8 классах (Подольная Е.М. учитель МБОУ «Каменская СОШ №2» ОСП Коденцовская школа)
6. Логико-смысловое моделирование как метапредметный способ работы с информацией в рамках подготовки к итоговому сочинению и ГИА (Н.Г.Шафоростова, учитель МКОУ «Каменская СОШ № 1 с УИОП»)
7. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий (Суязова И.А., учитель МКОУ «Каменская СОШ № 1 с УИОП»)

Кроме этого, было обращено внимание на конкурсы: «Россия-Беларусь», «С любовью о русском языке», ВКС, «Самый грамотный» и т.д.

Однако в связи с пандемией не были рассмотрены вопросы:

1. Методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ через систему дополнительных занятий (кружки, элективные курсы, индивидуальные консультации) (Бородина Е.С., КСОШ № 2)
2. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках (Тоцкая В.Н., КСОШ № 1)
3. Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования (Болдырева Н.С., Татаринская СОШ)
4. Современные педагогические технологии: технология активного обучения, технология смыслового чтения, технология проектного обучения (Вавакина С.Н., Евдаковская ООШ)

5. Психологический тренинг перед экзаменами: как успокоить ученика (Гаркавцева Л.А., Марковская СОШ).

Не проведен практикум «Как успешно пройти итоговое собеседование?» (Богданова А.И., Сончинская ООШ, Пилипенко Н.Н., Трехстенская ООШ)

В новом учебном году следует обратить на эти пункты внимание.

В этом учебном году была проведена дистанционная НПК учеников «Я познаю мир». Следует отметить, что работы учеников не отличались самостоятельностью. И учителя должны обратить на это внимание.

Также дистанционно был проведен Единый день РМО. В связи с пандемией заочно были рассмотрены работы учителей русского языка и литературы, присланные руководителю РМО:

1) статья и презентация на тему «ОГЭ: стратегия выполнения задания 9.3.» Суязовой Ирины Анатольевны, учителя МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП»;

2) статья и презентация на тему «Современная детская литература в школе» Тоцкой Валентины Николаевны, учителя МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП»;

3) статья на тему «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы - условие формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся» учителя МКОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа» Гаркавцевой Людмилы Анатольевны;

4) статья на тему «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство интеллектуального развития учащихся» учителя МКОУ «Ольховлогская ООШ» Кожушко Ирины Николаевны;

5) статья на тему «Из опыта работы с детьми-инофонами: сопоставительный анализ фонетической системы русского и турецкого языков» учителя МКОУ «Трехстенская ООШ» Пилипенко Натальи Николаевны;

6) статья на тему «Технология проблемного диалога на уроках русского языка» учителя МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа №2

имени Героя Советского Союза П. К. Рогозина» Бородиной Елены Сергеевны;

7) статья на тему «Учимся писать комментарий в сочинении на ЕГЭ» учителя МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза П. К. Рогозина» Ворониной Светланы Николаевны;

8) статья на тему «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство интеллектуального развития учащихся» учителя МКОУ «Ольховлогская ООШ» Брызгуновой Надежды Николаевны;

9) статья на тему «Духовно-нравственное воспитание школьников в малокомплектной школе» учителя МКОУ «Тхоревская ООШ» Кондратенко А.Ф.,

10) статья и презентация на тему «Проблемы современного русского языка» учителя

МКОУ «Евдаковская основная общеобразовательная школа» Ковалевой Татьяны Алексеевны

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- низкая активность участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах;
- низкая активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и низкий контроль за самостоятельностью исследования (плагиат).

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1) продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, внедрению новых технологий, современных форм и методов проведения уроков;

2) повысить уровень речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;

3) продолжить подготовку одарённых обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе,

4) при работе с одаренными детьми постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию; развивать креативность мышления, стремиться придавать познавательному процессу творческий характер,

5) запланировать выступление на одном из заседаний РМО по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» с целью активизации работы с одарёнными детьми;

6) учителям систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

7) при подготовке к олимпиаде по русскому языку предлагать школьникам задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

8) в ходе подготовки учащихся к олимпиаде по литературе усилить работу по формированию умений анализа и интерпретации как поэтического, так и прозаического текста, совершенствовать навыки письменного монологического высказывания, использовать при подготовке интеграцию предметов гуманитарного цикла (историю, МХК).