


«Утверждаю»
Руководитель отдела образования,
молодежной политики, спорта и туризма,
администрации Каменского
муниципального района

А.Б. Бурляева

Приложение
к протоколу РМО учителей математики
от 28.10.2019 г.

Справка

В современных условиях преподавания одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя. От его духовности, социальной позиции, компетентности зависит успех модернизации образования.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

На заседании РМО учителей математики 28.10.2019 проведен мониторинг профессиональных потребностей педагогов – учителей математики.

В мониторинге участвовало 14 учителей математики из 12 общеобразовательных учреждений Каменского муниципального района.

Учителя в возрасте до 35 лет -3 человека, до 50 лет - 3 человека, до 60 лет - 6 человек.

Анализ деятельности педагогов ОУ показал, что наиболее значимыми для развития профессионального мастерства педагогов являются такие проблемы, как:

- системное выявление, изучение запросов педагогических работников на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности;
- своевременная корректировка по устранению выявленных недостатков;
- оказание оперативной помощи педагогическим работникам;
- осуществление информационной поддержки

В ходе исследования были выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов:

- Психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий – 40 %;
- Преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения – 50%;
- Уход от традиционных методик обучения- 350%;
- Компьютерная грамотность – 47%;
- Соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу – 40%;
- Бесконечные мониторинги, эксперименты, постоянная смена образовательных, рабочих программ, программ деятельности и т.д. – 84%;
- Невозможность эффективного действия в конкретно профессиональной ситуации- 80%;
- Нежелание родителей участвовать в учебном и воспитательном процессах -80%;
- Потеря терпеливого, вдумчивого отношения к обучающимся – 33%;
- Непрофессиональная работа с интерактивной доской – 45%.

Результаты диагностики педагогических кадров и организуемая методическая работа, запланированные мероприятия, необходимо

направить на устранение профессиональных затруднений педагогов.
Рекомендовать администрации общеобразовательных организаций
обеспечить всестороннее повышение квалификации и профессионального
мастерства каждого учителя математики.

Старший специалист отдела образования



Е.В. Колган