



Администрация
Каменского
муниципального района
Воронежской области

Отдел образования, молодежной
политики, спорта и туризма
ул. Ленина, 26, пгг. Каменка,
Воронежская область, 396510
тел/факс (47357) 5-12-01, 5-40-07
e-mail: kamenkuedu@vandex.ru
ОГРН 1023601515651
ИНН/КПП 3611000708/361101001
от 10.09.2019 г. № 202
на № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных
организаций

**Об использовании в работе
Плана преемственности
между начальным и основным
общим образованием**

Отдел образования, молодежной политики, спорта и туризма администрации Каменского муниципального района в соответствии с письмом ВИРО информирует о необходимости введения в работу образовательных организации Плана мероприятий по преемственности между начальным и основным общим образованием.

Руководитель

А.Б. Бурляева

О.В. Воронова
8(47357) 5-11-42

Приложение
к письму отдела
образования, молодежной
политики, спорта и туризма
администрации Каменского
муниципального района от
10.09.2019 г. № 202

План мероприятий по обеспечению преемственности между начальным и основным общим образованием на территории Каменского муниципального района

Переход детей из одних педагогических рук в другие всегда сложный момент в их жизни. Меняются требования школы, а самое, на наш взгляд, главное изменение — вместо одного уже привычного учителя появляется целая группа педагогов со своими особенностями. Поэтому работа по выстраиванию единой линии образовательного процесса начальной и основной школы всегда стояла очень остро.

Требования ФГОС ОО вызвали необходимость внесения коррективов в традиционную программу образовательной организации по преемственности, поскольку преемственность в свете нового стандарта направлена на достижение новых образовательных результатов.

Преемственность в общем образовании — это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов образовательной деятельности для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Это не только подготовка к освоению образовательных программ основного общего образования, но и, что более существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного опыта, приобретенного учащимися в ходе освоения программ начального общего образования. Поэтому в жизни пятиклассников все новое должно появляться постепенно, шаг за шагом, с обязательной опорой на прежний, уже сформированный опыт.

Разработка комплексно-целевой программы начинается с практико-ориентированного анализа, позволяющего выявить основные проблемы, связанные с преемственностью начального и основного общего образования.

Выявленные проблемы

Первая группа проблем связана с *целями и задачами*. Цель начального и основного уровней образования — научить школьника учиться. Однако эту цель можно интерпретировать по-разному. Умение учиться для начальной школы — это умение решать познавательные задачи, в какой-то степени получать конкретные учебные знания, это умение контролировать и оценивать свои достижения.

В основной школе умение учиться значительно расширяется. Оно подразумевает владение методами познания: сравнением, сопоставлением, проектированием, умением делать обобщения, выводы. Умение учиться — это и владение способами критического мышления, когда ученик не просто постигает интересующую его информацию, но и умеет ее оценивать, выбирать необходимые, существенные сведения. Кроме того, цель ФГОС ООО — научить учиться в общении.

ФГОС начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Опираясь на перечисленное выше, ФГОС основного общего образования обеспечивает личностное самоопределение обучающихся. Оно предполагает формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, первичный профессиональный выбор, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, развитие у них способностей к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности.

Вторая группа проблем связана с *содержанием образования*, представленным в образовательных программах. Необходимо следовать логике построения программ, которые должны иметь единые концептуальные основы. Поэтому и не рекомендуется менять единые линии УМК при переходе из начальной в основную школу.

Следующая группа проблем связана с *методикой преподавания и организационными формами обучения и воспитания*. Здесь важно единство технологических подходов, приемов, методов, так как существует много путей развития интеллектуального творческого потенциала личности. Наиболее эффективной формой выступает исследовательская деятельность. Важно помнить, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Проблемный характер имеет и *система оценивания*, несогласованность требований начальной и основной школы. Оценка деятельности в начальной школе осуществляется в основном одним учителем и отличается «мягкостью». В основной школе отметка ориентирована в основном не на личность ученика, а на результат его работы. Рассогласованность оценивания часто ведет к понижению успеваемости обучающихся в основной школе.

Большие сложности при переходе из начальной в основную школу составляют *проблемы психологического характера*. Они касаются возрастания тревожности ученика из-за усложнения предметного материала, трудностей в общении с разными учителями. Тревожность возникает даже из-за постоянных переходов из одного учебного кабинета в другой. Учителя начальных классов считают, что вложили много сил и времени в обучение и воспитание младших школьников, а учителя-предметники основной школы не всегда адекватно оценивают результаты предшествующего четырехлетнего обучения. Возникает конфликт профессиональных интересов.

Еще одна группа проблем связана с *организацией внеурочной деятельности*, которая является неотъемлемой составляющей ФГОС ОО. С одной стороны, необходимо сохранить развивающий потенциал внеурочной деятельности начальной школы, а с другой — следует выходить за рамки начальной школы и подниматься на более высокий уровень.

Цель плана мероприятий : создание системы обеспечения преемственности начального общего образования и основного общего образования в образовательном пространстве школы.

Задачи

1. Согласовать цели, задачи и конечные результаты начальной и основной школы.
2. Способствовать устранению рассогласованности образовательного процесса на содержательном, методическом и организационном уровнях.
3. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся 5-х классов.

4. Реализовать единую линию развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Рассматривать преемственность начальной и основной школы как целостный, последовательный перспективный педагогический процесс.

№ Мероприятие	Цель проводимого проведения	Сроки	Ответственные	Результат мероприятия
1 Собеседование заместителей классными руководителями и учителями 5-х классов	Ознакомление классных руководителей и учителей УР работы по со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5-х классов, с планом работы по образованию преемственности между начальным и основным общим образованием	Август	Зам.директора по УР	Коррекция плана директора по УР с осуществлению преемственности между начальным и основным общим по осуществлению образованию преемственности между начальным и основным общим образованием
2 Заседание методического совета	Коррекция и утверждение плана работы по УР преемственности между начальным и общим образованием	август	Зам.директора по УР	Доведение уточненного плана осуществления работы по преемственности начальным и основным между основным общим образованием до педагогов школы
3 Оценка знаний и умений устойчивости знаний,	Определение степени	Первая неделя МО	Руководители	Уточнение системы учащихся 5-х классов по повторения

русскому языку, математике умений и навыков, сентября учебного материала и чтению приобретенных в начальной за курс начальной

школе

школы

4	Родительские собрания в 5-х классах при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	Вторая неделя сентября	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
---	---	--	------------------------	-----------------------	---

5	Классно-обобщающий контроль в 5-х классах	Выявление организационно психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся 5-х классов	Сентябрь вторая неделя октября	Администрация школы	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов
	А) посещение уроков	Ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5-х классов	Сентябрь вторая неделя октября	Администрация школы, руководители МО, учителя начальных классов	Анализ уроков, изучение педагогических подходов учителей, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	Б) посещение внеклассных	Выявление проблем	Сентябрь вторая	Зам.директора по	Помощь классным

мероприятий	формирования классного коллектива в переходный период	я неделя октября	ВР	руководителям в коррекции плана работы класса, в организации ученического актива. Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива
В) анализ состояния здоровья учащихся	Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья	Первая вторая неделя сентября	Медицинский работник школы, кл.руководители 5-х классов	Создание необходимых условий для комфортного обучения детей с ослабленным здоровьем
Г) изучение организации	Выявление и	Третья	Зам.директора по	Индивидуальная

домашней работы	предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличие индивидуальных домашних заданий. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися.	неделя сентября – вторая неделя октября	УР	работа с учителями, родителями
Д) контрольные срезы знаний повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку, математике, чтению	Диагностика уровня после подготовки учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений, навыков. Сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе	Четвертая неделя сентября	Руководители МО	Обработка полученных результатов, их обсуждение на заседании МО. Подготовка материалов к педагогическому консилиуму педагогов 5-х классов

Е) анкетирование учащихся	Изучение эмоциональнопсихологического климата в классном коллективе	Четвертая неделя сентября	Психолог	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом
Ж) анкетирование родителей	Оценка отношения родителей к образовательному процессу	Вторая неделя октября	Психолог	Индивидуальная работа с родителями и учителямипредметниками
З) проверка школьной документации	Контроль состояния дисциплины учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников.	Сентябрьоктябрь	Зам.директора по УР	Собеседование с учителями и классными руководителями
6 Родительские собрания в 5-х классах при участии учителей-предметников и психолога	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психоэмоциональным состоянием 5-классников на первом этапе	Вторая неделя октября	Классные руководители 5-х классов, психолог обнаруженных	Рекомендации 5-х родителям по ликвидации психолог проблем. Индивидуальная адаптационного периода работа с родителями

7 Заседание малого педсовета с Подведение итогов классно- Третья Зам.директора по Рекомендации по участием администрации, обобщающего контроля в 5- неделя УР индивидуальной учителей начальной школы, х классах, итогов работы по октября работе с учащимися учителей средней школы, достижению с учетом итогов работающих в 5-х классах, преемственности в контрольных психолога обучении между начальной процедур,

школой и средним звеном

коррекция
дальнейшей
совместной работы
учителей начальной
школы и среднего
звена по вопросам
преемственности в
обучении

8 Психолого-педагогический Подведение итогов Вторая Зам.директора по Коррекция консилиум учителей, успеваемости учащихся 5-х неделя УР содержания и работающих в 5-х классах классов в первой четверти. ноября методов работы Оценка степени адаптации педагогов на каждого ученика к условиям основании итогов и требованиям среднего первой четверти звена школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов.

9 Родительские собрания в 5-х Подведение итогов Третья Кл.руководители Совместная классах с участием учителей- успеваемости учащихся 5-х неделя 5-х классов деятельность предметников классов в первой четверти. ноября классных Ознакомление родителей с руководителей и перспективами дальнейшего родителей по развития учащихся и дальнейшему классных коллективов формированию и

развитию классных
коллективов

- 10 Предварительная расстановка Определение Первая Администрация Собеседование с кадров для работы в 5-х педагогического состава неделя школы учителями классх на следующий среднего звена школы для декабря предметниками и

учебный год осуществления дальнейшей классными деятельности по руководителями 5-х преемственности классов о целях и

задачах
предстоящей
работы по
преемственности

- 11 Заседание малого педсовета Определение целей, задач и Вторая Зам.директора по Определение плана учителей 4-х классов и мероприятий по подготовке неделя УР совместной потенциальных учителей учащихся выпускных декабря деятельности

будущих 5-х классов классов начальной школы к учителей 4-х успешной адаптации в классов и среднем звене потенциальных учителей будущих 5-х классов, согласование расписания для взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний

- | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|
| 12 Смотр кабинетов начальной организации МО, заместители | Контроль наличия самостоятельной работы учащихся | Декабрь Руководители | Использование школы директора по УР | материала для графиков, таблиц и т.д. для самостоятельной работы учащихся. Внедрение в деятельность учителей начальной школы форм работы, принятых в среднем звене |
| 13 Контрольные срезы знаний по знаниям, умениям и навыкам математики, русскому языку, четвероклассников | Промежуточный контроль директора по УР, беседы с учителями руководителей 4-х классов по чтению | Декабрь | Заместители Индивидуальные учащиеся 4-х классов МО результатам срезов. Рекомендации по коррекции знаний, развитию умений и навыков учащихся | |
| 14 Педагогический консилиум по результатам контрольных срезов в 4-х классах | Анализ результатов диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности | Четвертая неделя декабря | Зам.директора по УР Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями каждого ученика нормам | |

15 Знакомство с классными Изучение программ Декабрь- Зам.директора по Проведение в 4-х коллективами выпускных 4-х начальных классов, май УР классах

классов. Посещение уроков ознакомление с проблемных уроков администрацией, учителями особенностями выпускников учителями среднего средней школы, классными начальной школы. Изучение звена; внедрение руководителями будущих 5- уровня работоспособности НОТ учащихся, классников, психологом, учащихся, их приближенной к руководителями МО второй познавательной активности. требованиям ступени Ознакомление с системой среднего звена педагогических подходов школы; учителей начальной школы, постепенное выявление психолого- ознакомление педагогических проблем. учащихся с Знакомство детей с их лексикой, принятой будущими учителями в среднем звене; разработка и проведение коррекционных мероприятий

16 Совместная методическая Определение соответствия В течение Зам.директора по Проведение работа учителей начальной программных требований. года ВР, руководителями школы и учителей Предъявляемых к учащимся руководители МО средней школы математики, русского языка и выпускных классов МО консультаций для литературы начальной школы, учителей начальной

требованиям, школы и учителей предъявляемым учителями математики, средней школы. Изучение русского языка и методов организации литературы учебной деятельности будущих 5-классов. учащихся с целью Обмен опытом повышения их посредством познавательной активности, открытых уроков. своевременная коррекция Совместные деятельности учителей. заседания МО

Предупреждение у учителей
учащихся появления начальных классов тревожности при переходе в и МО
учителей среднюю школу среднего звена.

Совместное
рассмотрение
методик по
отдельным темам
образовательных
программ,
разработка текстов
диагностических
контрольных работ
для 4-х классов,
разработка
критериев оценки
оформления работ и
форм их анализа.
Проведение
олимпиад,
соревнований,
праздников в
начальной школе
совместно с
учителями будущих
5-х классов

17 Срезовые письменные Промежуточный контроль Третья Зам.директора по Анализ работ на работы в 4-х классах по
знаний четверть УР совместных
русскому языку заседаниях МО

учителей начальной
школы и средней
школы. Ликвидация
обнаруженных
пробелов
посредством
индивидуальной
работы с
учащимися

- 18 Индивидуальные беседы с Ознакомление родителей с Третья Зам.директора по Предварительное родителями
учащихся 4-х перспективами обучения четверть УР комплектование 5-х
классов детей в пятом классе классов
- 19 Контрольные работы за курс Проверка уровня знаний, Третья- Зам.директора по Анализ работ на начальной школы
по сформированности умений четвертая УР заседаниях МО. русскому языку, математике, и навыков за курс
начальной недели Коррекция знаний чтению в присутствии школы; изучение готовности апреля учащихся.
учителей-ассистентов выпускников 4-х классов к Подготовка к дальнейшему обучению в педагогическому
среднем звене школы консилиуму

20 Психологическое тестирование учащихся 4-х классов	Изучение личности выпускников начальной школы	Четвертая неделя апреля	Психолог	Составление психологических характеристик четвероклассников. Проведение психологического тренинга. Подготовка материалов к педагогическому консилиуму
21 Психолого-педагогический консилиум	Анализ результатов диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям среднего звена школы	Первая неделя мая	Зам.директора по УР	Составление психологопедагогических портретов каждого ученика и классных коллективов. Комплектование 5х классов
22 Совещание при директоре	Подведение итогов работы учителей по обеспечению преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год	Вторая неделя мая	Директор школы	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом полученного опыта

23 Экскурсии выпускных Знакомство учащихся с Вторая Классные классов начального звена по кабинетной
системой неделя мая руководители территории средней школы средней школы будущих 5-х
классов

24 Классные собрания учащихся Последняя Зам.директора по выпускных 4-х классов с неделя УР
участием будущих учителей обучения и классных руководителей

25 Совещание при директоре Комплектование 5-х классов Четвертая Директор школы Составление
неделя мая списочного состава

5-х классов,
утверждение
педагогического
состава и классных
руководителей
будущих 5-х
классов

26 Родительские собрания 4-х Подведение итогов учебного Первая Директор школы Определение классов с
участием учителей года. Знакомство родителей неделя перспектив
средней школы с будущими учителями их июня дальнейшего
детей, снятие обучения детей,
психологического барьера согласование с настороженного ожидания родителями
трудностей обучения в возможного уровня пятом классе обучения в 5 классе