

Утверждаю
Руководитель отдела образования,
молодежной политики, спорта и туризма
 А.Б. Бурляева

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по мониторингу оценки эффективности деятельности
руководителей образовательных организаций

Каменского муниципального района

в 2020 году

Директор школы – руководитель общеобразовательной организации, главное должностное лицо в школе, единоличный исполнительный орган управления школой (ч. 3 ст. 26 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), который осуществляет текущее руководство и стратегическое управление. К деятельности директора школы предъявляются высокие требования. Обязанности директора школы четко определяются Законом об образовании (ч. 8 статьи 51): руководитель несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационнохозяйственной деятельностью образовательной организации (ОО). Основные трудовые функции, требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, и требования к квалификации руководителей ОО содержатся в действующем приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В своей управленческой деятельности руководитель ОО опирается на нормативные документы, в числе которых федеральные государственные образовательные стандарты, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Каменского муниципального района.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Каменского муниципального района

При определении эффективности деятельности руководителя управленческая компетентность рассматривается как личностно-профессиональная характеристика, включающая в себя готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции, которые должны обеспечивать эффективное решение профессиональных задач, как результат постепенного накопления знаний и опыта управленческой деятельности. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям, обозначенным в приказе отдела образования, молодежной политики, спорта и туризма Каменского муниципального района от 02.07.2021г. №241 «Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки качества образования в Каменском муниципальном районе».

Процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций. Нормативные акты по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО: - Приказ ДОНиМП ВО от 14.08.2020 г. № 718 «Об утверждении примерного перечня критериев и показателей эффективности работы руководителя муниципальной общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории Воронежской области.

Приказ ДОНиМП ВО от 28.12.2019 г. № 1586 «Об утверждении и использовании результатов рейтингования муниципальных общеобразовательных организаций Воронежской области за 2019 год».

В 2019-2020 учебном году проводилось исследование по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, проводилась в рамках апробации Модели оценки компетенций работников образования по двум направлениям: - Апробация модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций и демоверсии оценочных средств в рамках федерального

проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» (31.03 – 21.05.2020 г.);

- Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (30.09 – 04.10.2020 г.). Методы сбора информации, используемые в системе оценки компетентности работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки эффективности деятельности руководителей ОО. Источниками для проведения анализа являлись результаты выполнения участниками оценки компетенций диагностической работы; отчетные формы для формирования статистических данных; контекстные данные об участниках, полученные из опросника; экспертные оценки результатов выполнения задач диагностической работы по оцениваемым компетенциям с использованием предлагаемых критериальных шкал. В ходе апробации руководители образовательных организаций, выполнили по одной диагностической работе и заполнили соответствующий опросник. Процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций в 2019-2020 г., составляет 8% (12 руководителей ОО).

В качестве основных форм повышения профессионального уровня на первом месте - освоение программ повышения квалификации; участие в вебинарах, семинарах и конференциях в сети Интернет на втором месте. Участие в профессиональных конкурсах (33,4%), проведение мастер-классов и их обсуждение (23.5%)

Основной формой оценки компетенций подавляющее большинство руководителей считают самооценку и оценку со стороны коллег. Конкурсы педагогического мастерства, тестирование компетенций и экспертная оценка сторонними специалистами признают эффективной от 35% до 38% руководителей – участников опроса.

В управлении образовательной организацией 84% руководителей применяют ИКТ для коммуникации с коллегами, родителями и обучающимися. Более 43% руководителей ОО среди наиболее часто используемых учителями педагогических подходов назвали индивидуальный

и дифференцированный подходы; среди технологий – технологии проектной деятельности, поисковой и исследовательской деятельности, технологию проблемного обучения и работу в малых группах.

Анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Оценка деятельности руководителей образовательных организаций должна быть интегративной, комплексной и включать оценку как условий и результатов образовательного процесса, так и уровня профессиональной компетентности самих руководителей, их организаторские способности.

В результате мониторинга результатов МИУД, ВПР выявлены образовательные организации Каменского муниципального района, у которых по большинству оценочных процедур низкий уровень базовой подготовки обучающихся. Всего выявлено 2 школы (17% от общего количества ОО), что свидетельствует о недостаточной степени обеспечения качества подготовки обучающихся в данных образовательных организациях. Образовательные, не преодолевшие нижнюю границу баллов по всем оценочным процедурам (МИУД, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) - Каменский МКОУ «Волчанская основная общеобразовательная школа», Каменский МКОУ «Евдаковская основная общеобразовательная школа». Таким образом, можно сделать вывод, что руководителям данных образовательных организаций необходимо повысить свой профессиональный уровень по направлениям деятельности, связанным с проблемами снижения качества образования обучающихся.

Образовательная организация МКОУ «Татаринская СОШ» с признаками необъективности результатов ВПР в 2020 году выделена только по маркеру необъективности «Завышенные результаты» - русский язык 5(4) класс.

Проведенный анализ критериев, подлежащих оценке по показателю «Развитие инфраструктуры для эффективного использования современных образовательных технологий в образовательных отношениях», позволил выделить ОО с низким уровнем оценки – МКОУ «Сончинская ООШ».

Анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации.

Профориентационная работа отсутствует в трех школах района – 25% (от общего числа ОО):

- Каменский МКОУ «Крутчанская ООШ»;
- МКОУ «Ольховлогская ООШ»;
- МКОУ «Тимирязевская ООШ».

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа

Педагогам образовательных организаций: - использовать данные результатов по оценочным процедурам с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся посредством корректировки рабочих программ по учебным предметам (ВПР);

- использовать данные результатов оценочных процедур (ВПР) для выявления способных и талантливых детей;
- проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе раннюю профессиональную ориентацию;
- ориентировать обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего, адаптировать к производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда, обучать навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона;
- привлекать родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- сформировать индивидуальную образовательную траекторию повышения квалификации;
- изыскивать возможности для заключения договоров о реализации планов внеурочной деятельности ООП НОО и ООП ООО в сетевой форме;
- осуществить анализ низкого уровня базовой подготовки обучающихся руководителям образовательных организаций, не преодолевших нижнюю границу баллов по всем оценочным процедурам - МКОУ «Волчанская ООШ», МКОУ «Евдаковская ООШ», осуществить сотрудничество со школами - лидерами МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП», МБОУ «Камеская СОШ №2»;
- руководителю МКОУ «Татаринская СОШ» с необъективными результатами провести аналитическую работу с результатами оценочных процедур ВПР по русскому языку;
- руководителям школ, в которых отсутствует профориентационная работа, запланировать профориентационную деятельность с привлечением социальных партнеров, организаций дополнительного образования –
- МКОУ «Крутчанская ООШ»;
- МКОУ «Ольховлогская ООШ»;
- МКОУ «Тимирязевская ООШ»

Анализ выполнения ВПР в Каменском муниципальном районе за 2019 -2020 уч. г., 2020 – 2021 уч. г.

На основании приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.02.2021 года № 160 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году (федеральные процедуры)» (весна 2021 года) по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку в 5 – 8 классах.

Цель проведения: получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, необходимой для определения эффективности управления качеством образования на различных уровнях и обеспечения открытости системы образования для общественности, потребителей и заказчиков образовательных услуг

Во Всероссийских проверочных работах участвовало 2310 обучающихся Каменского муниципального района.

Результаты ВПР по предметам

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Получено отметок				Средний балл	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	142	27	48	56	11	3,5	92,2	53
	6	107	15	35	47	10	3,3	90,6	48
	7	139	9	54	63	13	3,2	90,6	45
	8	107	15	35	47	10	3,3	90,6	48
ИТОГО		495	66	172	213	44			
Математика	5	142							
	6	111	7	40	55	9	3,2	91,8	42
	7	135	20	46	67	2	3,4	98,5	49
	8	135	18	63	49	5	3,6	96,2	60
ИТОГО		381	45	149	171	16			
Биология	6	55	2	18	33	2	3,2	96,3	36
	7	106	8	47	51	0	3,5	100	52

	8	61	11	35	14	1	3,8	98,3	75
ИТОГО		222	21	100	98	3			
История	6	69	7	34	27	1	3,7	98,5	59
	7	135	31	61	38	5	3,8	96,5	68
	8	57	28	21	8	0	4,4	100	86
	11	48	17	29	2	0	4,3	100	96
ИТОГО		309	83	145	75	6			
география	6	69	11	44	14	0	3,9	100	80
	7	135	15	54	66	0	3,6	100	51
	8	67	14	29	24	0	3,9	100	64
	11	31	14	17	0	0	4,5	100	100
ИТОГО		302	54	144	104	0			
Английский язык	7	66	6	20	27	13	2,8	80,3	39
Немецкий язык	7	46	3	19	23	1	3,4	97,8	49
Английский язык	11	31	7	20	4	0	4	100	87
Немецкий язык	11	17	6	11	0	0	4,4	100	100
ИТОГО		160	22	70	54	14			
обществознание	6	49	7	25	16	1	3,7	97,9	65
обществознание	7	113	16	59	36	2	3,6	98,4	56
обществознание	8	22	3	9	10	0	3,7	100	55
ИТОГО		184	26	93	62	3			
физика	8	31	3	13	14	1	3,4	96,7	52
	7	122	18	47	50	7	3,5	94,2	53
	11	25	13	10	2	0	4,4	100	92
ИТОГО		178	34	70	66	8			
химия	8	66	26	26	14	0	4,2	100	79
	11	13	3	5	5	0	4,2	100	62
ИТОГО		79	29	31	19	0			

Соответствие отметок за выполненную работу отметкам в журнале

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Отм < Отм по журналу количество	%	Отм = Отм по журналу количество	%	Отм > Отм по журналу количество	%
Русский язык	5	142	25	17,61	100	70,42	17	11,97
Русский язык	6	107	28	26,17	71	66,36	8	7,48
Математика	6	111	32	28,83	73	65,77	6	5,41
Биология	6	55	19	34,55	33	60	3	5,45
История	6	69	21	30,43	43	62,32	5	7,25
География	6	69	9	13,04	50	72,46	10	14,49
Обществознание	6	49	20	40,82	23	46,94	6	12,24
Русский язык	7	139	42	30,22	87	62,59	10	7,619
Математика	7	135	19	14,07	100	74,07	16	11,85
Биология	7	106	16	15,09	76	71,7	14	13,21
История	7	122	24	19,67	79	64,75	19	13,57
География	7	135	34	25,19	85	62,96	16	11,85
Обществознание	7	133	59	44,36	65	48,87	9	6,77
Английский язык	7	66	35	53,03	28	42,42	3	4,55
Немецкий язык	7	4	6	13,04	40	86,96	0	0
Обществознание	8	22	8	36,36	14	63,64	0	0
Русский язык	8	133	24	18,05	91	68,42	18	13,53
Математика	8	135	27	20	93	68,89	15	
Биология	8	61	4	6,56	53	86,89	4	6,56
География	8	67	10	14,93	52	77,61	5	7,46
История	8	57	8	14,04	37	64,91	12	21,05
Химия	8	66	1	1,52	46	69,7	19	28,79
Физика	8	31	4	12,9	26	83,87	1	3,23

Из данной таблицы видно, что большинство обучающихся 5-х классов подтвердили свои оценки по русскому языку, математике, обучающиеся 6-х и 7-х классов – по русскому языку, обучающиеся 8-х классов – по русскому языку,

математике, биологии, истории. Обучающиеся 6-х классов получили оценки ниже, чем оценки в журнале по предметам : математика, биология, обучающиеся 7-х классов – математика, биология, обществознание, обучающиеся 8 – х классов – обществознание, география. Если сравнить **средние** показатели отметок, полученных за работы, то получится следующее: –

- понизили свои результаты - 23,2%

- подтвердили – 66,4%

- повысили -10,5%

Результаты ВПР по предметам 2020 (сентябрь - октябрь)

На основании с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12), приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.02.2020 г. №117 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году (федеральные процедуры)» в сентябре - октябре 2020 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

Г рафик проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году

Наименование учебного предмета	Период проведения
Русский язык	С 14 сентября по 12 октября 2020 г.
Математика	
История	
Биология	
География	
Обществознание	
Физика	
Химия	

Во Всероссийских проверочных работах участвовало 3153 обучающихся Каменского муниципального района.

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Получено отметок				Средний балл	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	133	25	54	32	22	3,6	83	59
	6	103	12	28	46	17	3,3	83	39
	7	140	5	49	57	29	3,2	79	39
	8	126	21	164	126	44	3,5	65	49
	9	95	12	45	21	17	2,9	82	60
Итого		597	75	217	198	107			
Математика	5	138	36	57	38	7	3,9	95	67
	6	109	18	43	34	14	3,6	87	56
	7	139	5	40	73	17	3,3	88	35
	8	122	17	45	50	10	3,7	94	93
	9	95	8	35	43	9	3,4	92	45
Итого		599	84	220	238	57			
Биология	6	95	5	38	44	8	3,4	92	45
	7	132	2	37	80	13	3,2	90	30

	8	120	24	42	48	6	3,7	95	55
	9	89	19	24	30	6	3,7	93	60
ИТОГО		436	50	141	202	33			
История	6	98	22	35	36	5	3,8	95	58
	7	134	6	35	70	23	3,2	83	31
	8	121	13	48	54	6	3,6	95	50
	9	86	26	38	16	6	3,9	93	72
ИТОГО		439	67	156	176	40			
география	7	135	7	50	72	6	3,4	91	42
	8	126	16	27	72	11	3,5	91	34
	9	90	2	30	55	3	3,3	97	36
ИТОГО		351	25	107	199	20			
Английский язык	8	57	4	24	24	5	3,5	96	49
Немецкий язык	8	36	2	10	20	4	3,3	89	33
ИТОГО		93	6	34	44				
обществознание	7	131	7	41	60	46	3,2	82	37
обществознание	8	93	10	27	41	15	3,3	84	29
	9	93	10	27	41	15	3,3	84	29
ИТОГО		343	39	106	144	54			
физика	8	122	25	40	50	7	3,5	94	53
	9	87	13	45	23	6	3,7	93	67
ИТОГО		209	38	85	73	14			
химия	9	86	28	36	19	3	4	89	74
ИТОГО		86	28	36	19	3			

Соответствие оценок за выполненную работу отметкам в журнале

Предмет	Класс	Количество выполнявших	Понизили Отм < Отм по журналу	Подтвердили Отм = Отм по журналу	Повысили Отм > Отм по журналу
---------	-------	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

		работу	количество	%	количество	%	количество	%
Русский язык	5	133	46	34,59	63	47,37	24	18,05
Русский язык	6	103	47	46,08	48	47,06	7	6,86
Математика	5	138	30	21,74	85	61,59	23	16,67
Математика	6	109	39	35,78	56	51,38	14	12,84
Биология	6	95	50	52,63	39	41,05	6	6,32
История	6	98	47	47,96	42	42,86	9	9,18
Русский язык	7	140	66	47,14	73	52,14	1	0,71
Математика	7	139	53	38,13	80	57,55	6	4,32
Биология	7	132	73	55,3	56	42,42	3	2,27
История	7	134	104	77,61	30	22,39	0	0
География	7	135	71	52,59	56	42,48	8	5,93
Обществознание	7	131	101	77,1	27	20,61	3	2,29
Английский язык	8	57	40	70,18	15	26,32	2	3,51
Немецкий язык	8	36	14	38,89	21	58,33	1	2,78
Обществознание	8	119	72	60,5	46	38,66	1	0,84
Русский язык	8	126	53	42,06	66	52,38	7	5,56
Математика	8	122	28	22,95	81	66,39	13	10,66
Биология	8	120	44	36,67	64	53,33	12	10
География	8	126	75	59,52	45	35,71	6	4,76
История	8	121	77	63,64	41	33,88	3	2,48
Физика	8	122	59	48,36	58	47,54	5	4,1
Русский язык	9	95	27	28,42	62	65,32	6	6,32
Математика	9	95	39	41,05	52	54,74	4	4,21
Биология	9	89	29	32,58	48	53,93	12	13,48
География	9	90	53	58,89	35	38,89	2	2,22
История	9	86	35	40,7	46	53,49	5	5,81
Химия	9	86	10	11,63	56	65,12	20	23,26
Физика	9	86	35	40,7	46	53,49	5	5,81
Обществознание	9	93	62	66,67	30	32,26	1	1,08

Если сравнить средние показатели отметок, полученных за работы, то получится следующее:

- понизили свои результаты - 46,8%
- подтвердили – 46,5%
- повысили -6,6%

Понизили свои результаты - 23,2%
 - подтвердили – 66,4%

- повысили -10,5%

По сравнению с 2021г. средние показатели отметок были ниже на 23,6%, подтвердили на 19,9 % меньше, повысили в 2021г. на 3,9% по сравнению с 2020 г.

Статистика по отметкам Каменского муниципального района по учебному предмету «Математика» в 9 классах

Регион	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	12690	14,25	57,04	25,89	2,82	
Каменский муниципальный район	95	9,47	45,26	36,84	8,42	

Представленная в таблице 2 общая статистика по отметкам на территории Воронежской области по учебному предмету «Математика» в 9 классах свидетельствует о соотношении полученных отметок обучающихся 9 классов Каменского муниципального района в целом по Воронежской области.

В Каменском муниципальном районе:

- процент обучающихся отметку «5», больше на 3,6%;
- процент обучающихся отметку «4», больше на 34,02%;
- процент обучающихся отметку «3», меньше на 11,78%;
- процент обучающихся отметку «2», меньше на 4,78%.

Только 45,26% участников показали хорошие и отличные результаты, что свидетельствует о среднем уровне освоения предмета «Математика» обучающимися 9 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой

специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общешкольные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации,

структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа содержит 19 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 9 классах образовательных организаций Каменского муниципального района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. Выводы

Средний балл Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Каменского муниципального района по учебному предмету «Математика» равен 3,5.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Математика» приняло участие 95 обучающихся 9 классов из 12 общеобразовательной организации.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Каменского муниципального района по учебному предмету «Математика» показал, что:

- 8 (8%) обучающихся получили отметку «5»;
- 35 (25,89%) обучающихся получили отметку «4»;
- 43 (45%) обучающихся получили отметку «3»;
- 9 (9,5%) обучающихся получили отметку «2».

Данное распределение обучающихся 9 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. на территории Каменского муниципального района по учебному предмету «Математика», свидетельствует о недостижении базового уровня освоения обучающимися 9 классов учебного предмета «Математика» при невысоком уровне объективности результатов.

Полученные результаты сравнения показывают более высокий уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 9 (8) классах 2020 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 7 классах 2019 г. Сравниваемые результаты свидетельствуют о понижении уровня математической подготовки в 9 (8) классах по сравнению с результатами тех же обучающихся в 7 классах, возможно, это связано с пандемией и дистанционным обучением.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 9 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если присутствует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в 9 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексивно учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в 9 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если присутствует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в 9 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
 - Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в 9 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.
 - Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
 - Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
 - Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового.
 - Использовать современные образовательные технологии.
 - Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
 - Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
 - Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
 - Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.
3. Для педагогических работников:

- Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Математика»), с которыми не справились обучающиеся при проведении процедуры.
 - Учить при разработке программ повышения квалификации педагогов - учителей математики блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по анализу, развитию, оценке и устранению у обучающихся проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Математика» в 9 классе), с которыми не справились обучающиеся, в соответствии с результатами процедуры.
 - Провести анализ кодификатора (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по коррекции рабочих программ / технологических карт по соответствующему учебному предмету.
 - Провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия кодификатору (набор планируемых результатов) процедуры и сформировать рекомендации общеобразовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ основного общего образования.
4. Для образовательных организаций Каменского муниципального района:
- Использовать результаты Всероссийской проверочной работы для совершенствования и развития образования на территории Каменского муниципального образования.
 - Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами.
 - Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества.
 - Использовать результаты процедуры для планирования повышения квалификации педагогов - учителей математики.



Администрация Каменского муниципального района Воронежской области

Отдел образования, молодежной политики, спорта и туризма

П Р И К А З

15 марта 2021 г.

№ 2

О зачислении педагогических работников в кадровый резерв руководящих работников муниципальных образовательных организаций Каменского муниципального района

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Положением о формировании кадрового резерва руководящих работников муниципальных образовательных организаций Каменского муниципального района, с целью своевременного замещения вакантных должностей руководителей муниципальных образовательных организаций, содействия должностному росту работников сферы образования, совершенствования деятельности по подбору и расстановке кадров

приказываю:

1. Зачислить в кадровый резерв руководящих работников образовательных учреждений Каменского муниципального района сроком на 5 лет педагогических работников согласно приложению 1.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель

А.Б. Бурляев