

ПРОТОКОЛ №3
заседания совета отдела образования, молодежной политики, спорта и
туризма
администрации Каменского муниципального района
Воронежской области

от 02 июля 2021 года

Всего членов совета – 9 чел.

Присутствовало – 8 чел.

П О В Е С Т К А Д Н Я:

1. О рассмотрении и утверждении отчёта Каменского муниципального района о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации в Воронежской области проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

СЛУШАЛИ: Колган Е.В., старшего специалиста отдела образования, который довел до сведения членов совета отчёт о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации в Воронежской области проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

В 2021 г Воронежская область участвовала в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами (Приказ от 29.01.2021 №56 «Об участии Воронежской области в реализации проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году» «500+»). В этот проект вошли и школы Каменского муниципального района.

Школа с низкими результатами	Базовая школа. Куратор
МКОУ «Ольховлогская ООШ» Директор Брызгунова Н.Н.	Заместитель директора по УВР «МБОУ «Каменская СОШ №2» Королёва Л. Т..
МКОУ «Евдаковская ООШ» Директор Брызгунова Е.В.	Заместитель директора по методической работе МКОУ «Каменская СОШ с УИОП»
МКОУ «Марковская СОШ»	Заместитель директора по методической работе МКОУ «Каменская СОШ с УИОП»

Управленческие решения:

-продолжить работу в 2021-2022 учебном году по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях;

- сформировать расписание внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами на 2021-2022 учебный год;
- спланировать контроль внеурочной деятельности и рассмотреть результаты проверки на педсовете;
- провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления запросов выбора курсов внеурочной деятельности.
- продолжить работу курсов по выбору с целью реализации модели внеурочной деятельности;
- вести учёт достижений учащихся;
- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

Основные выводы и рекомендации:

1. создание информационного раздела на сайте образовательной организации с информированием общественности о ходе реализации модели поддержки.
2. Выявление и презентация лучших образцов педагогической практики.
3. Организация и проведение в школах мониторинга качества результатов обучения.
4. Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации образовательными организациями программ улучшения качества по повышению качества образования обучающихся.

Довести до сведения руководителей образовательных организаций для принятия управленческих решений.

РЕШИЛИ: Утвердить отчёт о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации в Воронежской области проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Председатель совета



А.Б. Бурляева

Секретарь



О.В. Воронова

Отчёт
о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации в Воронежской области проекта
адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих
низкие образовательные результаты обучающихся
МКОУ «Евдаковская ООШ», МКОУ «Марковская СОШ».

1.Общая информация.

В 2021 г Воронежская область участвовала в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами (Приказ от 29.01.2021 №56 «Об участии Воронежской области в реализации проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году» «500+»). В этот проект вошли и школы Каменского муниципального района.

Школа с низкими результатами	Базовая школа. Куратор
МКОУ «Евдаковская ООШ» Директор Брызгунова Е.В.	ио заместителя директора по НМР «МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП» Киселева О.Т.
МКОУ «Марковская СОШ» Директор Коденцев И.А.	

Работа по проекту «500+» ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по организационной схеме и памятке куратора, в которой представлены приёмы эффективного взаимодействия с образовательными организациями в рамках проекта Адресной методической помощи.

Изучив рискованные профили школ до их посещения был проведён анализ актуального состояния образовательной системы в школах. Для этого использовались официальные сайты ОО, социальные сети, отзывы о школе в соцсетях и информация в местной газете «Светлый путь». На сайте организаций были изучены публичные отчёты, ежегодные самоанализы, показатели результативности. Это позволило углубиться в образовательные процессы школ, предварительно оценить качество образования и выявить проблемы.

При анализе результативности образовательной системы стало ясно, что школы столкнулись с проблемой адаптации детей курдской, узбекской и татарской национальности. Администрация школ и педагогические коллективы стараются применять не только традиционные методы и формы работы а те, которые являются наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера. Для большинства детей русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

При очном посещении школ подтвердились данные о том, что педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозные традиции. Уже на местах был проведён совместный анализ рискованного профиля совместно с управленческой командой

обеих школ.

Был проведён анализ текущего состояния школ, описание ключевых рисков развития образовательных организаций.

МКОУ «Евдаковская ООШ»

Проектная наполняемость школы 300 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 89 человек.

Кадровый состав остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)		15	100
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)			100
Внешних совместителей		3	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		13	75
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2	25
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	4	33
	Первую	10	58
	Соответствие занимаемой должности	1	9
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		15	100

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения.

Низкий процент качества обучения объясняется зачислением в школу детей, не имеющих мотивации к получению знаний, детей нерусской национальности, плохо понимающих значения слов на русском языке.

На территории микрорайона школы проживают граждане не только русской национальности, поэтому национальный состав основной школы таков – курдов - 56 человек (67,5%), татар – 1 человек (1,2%), узбеков – 1 человек (1,2%).

- детей с ОВЗ – 4 человека – 4,5%.

Обучение в школе проходит по ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база школы включает в себя 9 учебных кабинетов, спортивный зал, стадион, спортивную площадку, библиотеку, столовую на 60 посадочных мест. На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где проводятся уроки информатики, ОБЖ, технологии, проектно-исследовательской деятельности. В шахматной гостиной проходят уроки шахмат. В медиазоне осваивают новую технику и приемы по фотографированию учащиеся 2-3 и 5-6 классов. В зоне коворкинга учащиеся занимаются лего-конструированием.

МКОУ «Марковская СОШ»

Проектная наполняемость школы 300 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 80 человек.

Кадровый состав остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)		17	100
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)			100
Внешних совместителей		0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		14	82
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3	18
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	3	18
	Первую	10	59
	Соответствие занимаемой должности	4	23
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		17	100

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений.

Низкий процент качества обучения объясняется:

- зачислением в школу детей, не имеющих мотивации к получению знаний, детей нерусской национальности, плохо понимающих значения слов на русском языке;

-низким уровнем материально-технического оснащения школы.

На территории микрорайона школы проживают граждане не только русской национальности, поэтому национальный состав основной школы таков – курдов - 17 человек (22 %), турок – 8 человек (10 %), дагестанцев – 2 человека (3 %).

- детей с ОВЗ – 3 человека 3,7 %.

Обучение в школе проходит по ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база школы включает в себя 9 учебных кабинетов, спортивный зал, стадион, спортивную площадку, библиотеку, столовую на 60 посадочных мест.

В процессе проектной диагностики были выявлены рискованные профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (МКОУ «Евдаковская ООШ» и МКОУ «Марковская СОШ»)

2. Низкий уровень оснащения школы (МКОУ «Марковская СОШ»)

Совместно с куратором были разработаны Концепции программы развития, целью которой является создание социальной среды, ориентированной на преодоление языковых и культурных барьеров.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи для обеих школ:

- освоение детьми образовательных программ;
- формирование культурной компетентности обучающихся;
- воспитание коммуникативной культуры детей нерусской национальности и толерантного сознания обучающихся школы.

В Концепции развития МКОУ «Марковская СОШ» для преодоления риска «Низкий уровень оснащения школы» была поставлена цель: создать условия для образовательного процесса за счёт оснащения школы необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием.

Задачи:

- создание условий для использования информационно коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда печатной продукцией и электронными цифровыми образовательными ресурсами.

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки.

Этапы	Дата загрузки
Проектная диагностика	29.03.2021 г. (МКОУ «Евдаковская ООШ» и МКОУ «Марковская СОШ»)
Самообследование	29.03.2021 г. МКОУ «Евдаковская ООШ»,

	31.03.2021г. МКОУ «Марковская СОШ»)
Концепция программы развития МКОУ «Евдаковская ООШ»	22.04.2021 г.
Концепция программы развития МКОУ «Марковская СОШ»	28.04.2021г.
Среднесрочная программа развития МКОУ «Евдаковская ООШ»	22.04.2021 г.
Среднесрочная программа развития МКОУ «Марковская СОШ»	28.04.2021г.

По каждому из выбранных направлений разработаны программы антирисковых мер. Результатом совместной кропотливой работы стали отчёты по каждой программе.

Программы антирисковых мер	Дата загрузки
1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1 этап - 31.05.2021 г
1. Низкий уровень оснащения школы	1 этап - 31.05.2021 г

2. Результаты работы по направлениям.

Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Для решения этих задач были намечены следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятия
1	Определение количества детей-инофонов, их национальный состав, уровень культурной осведомленности и социализации (анкетирование) Определение культурной осведомленности детей-инофонов, которая включает: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации.
2	Вовлечение обучающихся, в том числе детей-инофонов, в совместную деятельность по направлениям, соответствующим требованиям ФГОС к внеурочной деятельности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - интеллектуальное; - социальное;

	- общекультурное; Установление договорных отношений со школой –донором МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП» для сетевого взаимодействия.
3	Разработка программ дополнительного образования.
4	Работа по программе воспитания и социализации.
5	Психолого-педагогическое и логопедическое обеспечение образовательного процесса (индивидуальные занятия).

Принцип сотрудничества – ведущий принцип проекта. Он предполагает, что профилактика рисков **низких** результатов может быть осуществлена исключительно при условии активного участия всех групп образовательных отношений. Так в рамках сетевого взаимодействия на базе курируемых школ были организованы дистанционные занятия по следующим направлениям: «Любимый край Воронежский» -направление «Краеведение» и курс из области обществознания «Знай! Умей! Действуй!»

Занятия по курсу «Знай! Умей! Действуй!» направлены на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. На занятиях изучаются следующие темы: «Человек», «Общество», «Духовная сфера общества», «Экономическая сфера общества», «Социальная сфера общества», «Политическая сфера общества», «Правовая сфера общества». В результате **изучения** обучающиеся научатся анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в различных жизненных ситуациях.

В рамках программы «Любимый край Воронежский» обучающиеся изучают географические, экономические и культурные особенности нашего родного Края - Воронежской области. В первую очередь они познакомились с географическим положением области, рельефом, координатами, численностью населения, историей возникновения, названием объектов и крупных поселений. Изучили представителей животного и растительных миров региона. Узнали о **редких** и исчезающих видах флоры и фауны Воронежской области, занесенных в Красную книгу. Говорили о **водных** ресурсах области о

реках, озерах, прудах и Воронежском водохранилище. Ребята познакомились с особенностями традиционного русского костюма и одежды, которую носили наши предки.

Кроме этих курсов проводятся дистанционные занятия с логопедом.

На логопедических занятиях применяется как индивидуальная, так и групповая работа по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Много внимания уделяется формированию предложений и накоплению словарного запаса. В занятия включаются упражнения на уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве, узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове.

Недостаточная степень владения языком создает у детей-инофонов проблемы в общении со сверстниками и учителями, порождает разного рода коммуникативные неудачи, симптомы культурного шока. Всё это говорит о необходимости особого психолого-педагогического сопровождения таких детей. Психолог нашей школы при работе с детьми-инофонами курируемых школ применяет различные методические приёмы, ориентированные на повышение мотивации и создание ситуации успеха.

Особый интерес вызвал у обучающихся курс «Робототехника». На первом занятии ребята знакомятся со средой программирования, затем с историей создания конструкторов ЛЕГО. 3 занятия направлены на привлечение детей к исследовательской и изобретательской деятельности. Для этого используется проект «Играем в футбол». В нём три основных участника: Нападающий, Вратарь и Весёлые болельщики.

На занятии «Нападающий» ученики измеряют расстояние, на которое улетает бумажный мячик. На занятии «Вратарь» ученики подсчитывают количество голов, промахов и отбитых мячей, создают программу автоматического ведения счета. На занятии «Ликующие болельщики» ученики используют числа для оценки качественных показателей, чтобы определить наилучший результат в трёх различных категориях.

Риск «Низкий уровень оснащения школы»

Для преодоления этого риска совместно с администрацией школы была определена цель, поставлены задачи и намечены конкретные мероприятия. В рамках сетевого взаимодействия проводятся занятия с обучающимися, направленные на развитие информационной культуры и формирование поисково-исследовательских навыков в области физики.

В школьном курсе физики 7-9 классы мало уделяется времени для проведения анализа экспериментальных данных, характеризующих значения физических величин, при выполнении лабораторных работ, что в свою очередь сужает представления о возможности получения неправильных результатов при проведении эксперимента. Курс «В мире

измерений» позволяет ликвидировать данный пробел и подготовить обучающихся к профильному обучению.

Антирисковая программа включает ряд мероприятий, основанных на национальном проекте «Образование» и федеральном проекте: «Точка роста».

Вывод.

Координатор, куратор проекта и школа работали в тесном контакте. Все документы, необходимые на данный момент для реализации проекта 500+ разработаны и выложены в личных кабинетах школ на сайте ФИС ОКО. Намечены дальнейшие перспективы совместной деятельности.

Отчёт

о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации в Воронежской области проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся МКОУ «Ольховлогская ООШ».

1.Общая информация .

В 2021 г Воронежская область участвовала в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами (Приказ от 29.01.2021 №56 «Об участии Воронежской области в реализации проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году» «500+»). В этот проект вошли и школы Каменского муниципального района.

Школа с низкими результатами	Базовая школа. Куратор
МКОУ «Ольховлогская ООШ» Директор Брезгунова Н.Н.	Заместитель директора по УВР «МБОУ «Каменская СОШ №2» Королёва Л. Т..

При первом посещении МКОУ «Ольховлогская ООШ» куратором «МБОУ «Каменская СОШ №2» с целью выявления проблемного поля школы со стабильно низкими результатами были использованы следующие виды анализов:

- Проблемно-ориентированный анализ
- PEST-анализ
- SWOT-анализ

При проведении этих анализов использовались статистическая информация о результатах ЕГЭ и ОГЭ, социальные паспорта школ, анкетирование родителей, педагогов, обучающихся, тестирование.

Анализ этих данных показал, что главными симптоматическими причинами, приведшими школу к низким образовательным результатам, следует выделить:

1. В школьном микрорайоне концентрируется преимущественно контингент детей – инофонов (15-20 %), где с каждым годом процент увеличивается.
2. 33% детей из многодетных семей, что накладывает на Школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, объединения блока дополнительного образования – секции, кружки).
3. Плохая инфраструктура села, отсутствие учреждений дошкольного и дополнительного образования, досуга;
4. Сокращение рабочих мест, в результате чего происходит отток в крупные города из социального окружения школы наиболее успешных и квалифицированных специалистов, которые, как правило, являются и наиболее требовательными родителями, соответственно потенциально успешных детей.

В Ольховлогской школе 56 % родителей имеют среднее образование и 9% основное. На семью с одним работающим родителем приходится 23% обучающихся, а в семьях, где оба родителя не работают 27 % детей. Всё это говорит о низком социально-экономическом и образовательном уровне семей и как следствие о незаинтересованности социально-неблагополучных семей о судьбе собственных детей.

В Ольховлогской школе работают 6 педагогов. Все имеют высшее образование, 5 человек с высшей квалификационной категорией и 1 педагог СЗД. Педагогический коллектив школы стремится улучшить качество обученности, своевременно повышая свою квалификацию по вопросам методики и подготовки обучающихся, в т.ч. по непрофильным предметам. В начале учебного года 100 % учителей прошли курсы по индивидуальным маршрутам.

Но, несмотря на все перечисленные плюсы, все - таки серьезным требованием к педагогу является умение работать в команде, планировать не только свою работу, но и работу всего образовательного учреждения, а также овладение методиками преподавания в условиях инклюзивного образования.

Собрав все данные был проведён SWOT- анализ в котором выделили сильные и слабые стороны, возможности и угрозы повышения качества образования в данной школе.

Сильными сторонами в школе являются

- Постоянный педагогический коллектив
- Традиции школы
- Индивидуальный подход к учащимся

Слабыми:

- Низкие показатели успеваемости
- Особенность контингента обучающихся
- Недостаточный уровень внедрения современных технологий
- Недостаток материально-технической базы

В процессе проектной диагностики были выявлены рискованные профили школы. На этапе самоисследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

- | |
|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы |
| 2. Низкая учебная мотивация обучающихся |

Совместно с куратором была разработана Концепция программы развития, целью которой является создать к 2024 году модель образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения учебной мотивации обучающихся средствами внеурочной деятельности через модернизацию материально-технической базы школы.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Проведение диагностики учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
4. Проведение аудита программ внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
5. Проведение анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений выбора курсов внеурочной деятельности.
6. Корректировка программ курсов внеурочной деятельности согласно выбора участников образовательных отношений.
7. Внедрение практик сетевого взаимодействия и смешанного обучения с использованием элементов цифровой образовательной среды
8. Повышение материально-технической базы школы

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Далее работа строилась согласно плану и сроков загрузки.

Этапы	Дата загрузки
-------	---------------

Проектная диагностика	24.03.2021 г
Самообследование	29.03.2021 г
Концепция программы развития МКОУ «Ольховлогская ООШ»	28.04.2021 г.
Среднесрочная программа развития МКОУ «Ольховлогская ООШ»	28.04.2021 г.

По каждому из выбранных направлений разработали программы :

Этапы.	Дата загрузки
1. Низкий уровень оснащения школы	28.04.2021 г
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	28.04.2021 г

Результатом совместной кропотливой работы стали отчёты по каждой программе

Программы	Дата загрузки
1. Низкий уровень оснащения школы	1 этап - 31.05.2021 г
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	1 этап - 31.05.2021 г

2.Результаты работы по направлениям .

2.1. Низкий уровень оснащения школы.

Программа включает ряд мероприятий, основанных на национальном проекте «Образование» и федеральных проектах: «Точка роста». Был проведён аудит материально-технического обеспечения школы и разработаны показатели.

№	Наименование показателей	До проекта	Ожидаемый результат
1.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой ,(%)	100	100
2.	Доступ школы к высокоскоростному интернету	Да	Да
3.	Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)	3	10
4.	Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, %	100% (6 чел.)	100% (6 чел.)
5.	Школьная локальная сеть	2021 г	2021г
6.	Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%)	5% (1 чел.)	100% (6чел.)
7.	Обновление ученической мебели (новой) (%)	75	100 %
8.	Спортивное оборудование	Спортивная площадка	Шахматная зона
9.	Оборудование для обеспечения дополнительного образования	0	Наборы робототехники, лабораторное оборудование для проведения опытов в

		области физики и химии
--	--	------------------------

Проанализировав состояние материально-технической базы, был определен необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Каменская СОШ №2», с целью реализации программы в сетевой форме курса внеурочной деятельности «Роботостроение» был заключён договор по реализации данной программы с использованием кадровых и материально-технических ресурсов МБОУ «Каменская СОШ №2» в 4 четверти 2020-21 уч.г. (Приказ МКОУ «Ольховлогская ООШ» №28 от 29.03.2021г.». Об организации и проведения курса внеурочной деятельности «Роботостроения»).

С целью повышения цифровой грамотности педагогические работники МКОУ «Ольховлогская ООШ» прошли курсы профессиональной переподготовки по образовательной программе «Цифровая грамотность педагогического работника».

Список

педагогов, прошедших профессиональную курсовую переподготовку «Цифровая грамотность педагогического работника»

№ п/п	Ф. И. О. педагога	№ диплома, дата
1.	Брызгунова Надежда Николаевна	466-2149741 от 28.05.2021 г.
2.	Клешнева Людмила Алексеевна	466-2214855 от 31.05.2021 г.
3.	Кожушко Ирина Николаевна	466-656311 от 28.05.2021 г.
5.	Шевченко Иван Васильевич	466-655320 от 31.05.2021 г.

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно.

2.2. Низкая учебная мотивация обучающихся

По реализации риска была написана программа «Программы повышения учебной мотивации обучающихся МКОУ «Ольховлогская ООШ».

2.2.1 Анализ уровня мотивации учащихся

В целях реализации «Дорожной карты» программы повышения учебной мотивации обучающихся была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5-9 классов МКОУ «Ольховлогская ООШ».

Диагностический инструментарий:

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д.Андреева).

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста.

В диагностике участвовало 15 обучающихся.

По результатам диагностики у большинства обучающихся школы – 73 % - 11 чел., принявших участие в исследовании преобладает средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 26 % - 4 чел. сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

В среднем звене школы нет обучающихся с резко отрицательное отношение к учению. Это значит, что все обучающиеся комфортно чувствуют себя на уроках. Но необходимо отметить, что нет и обучающихся, у которых была бы сформирована продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

Таблица 1. Итоговые показатели уровня мотивации учения по каждому обучающемуся

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень	Характеристика уровня
1.	Старченко Дмитрий	3	Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией
2.	Бель Александр	3	
3.	Шафоростов Эдуард	3	
4.	Сафронова Азгус	3	
5.	Чичмарёва Наталья	3	
6.	Кравченко Александр	3	
7.	Расулов Эльдар	3	
8.	Расулова Сабина	3	
9.	Бель Надежда	3	
10.	Расулова Назира	3	
11.	Никулин Константин	3	
12.	Ярцева Виктория	2	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.
13.	Минайлов Владислав	2	
14.	Старченко Роман	2	
15.	Тоцкая Виктория	2	

В среднем по школе выявлены пограничные результаты между средним и высоким уровнем по шкале «познавательная активность», низкий уровень тревожности (у четырёх человек наблюдается средний уровень тревожности), по шкале «гнев» так же средний показатель – низкий уровень.

Таблица 2. Итоговые показатели по каждому обучающемуся (девочки).

ФИО	Возраст	Познавательная активность	Мотивация достижений	Тревожность	Гнев
Сафронова Азгус	12	30 в	27	12 низ	10 низ
Расулова Сабина	12	28 ср	28	20 низ	10 низ
Тоцкая Виктория	15	37 в	36	17 ср	14 ср
Бель Надежда	14	24 ср	22	15 низ	11 низ
Расулова Назира	13	27 ср	23	14 низ	10 низ
Чичмарёва Наталья	13	27 ср	27	13 низ	10 низ
Ярцева Виктория	13	36 в	34	14 низ	12 низ
		29,86	28,14	15,00	11,00

Рисунок 1. Итоговые показатели по шкале «познавательная активность» (девочки)



Рисунок 2. Итоговые показатели по шкале «мотивация достижений» (девочки)

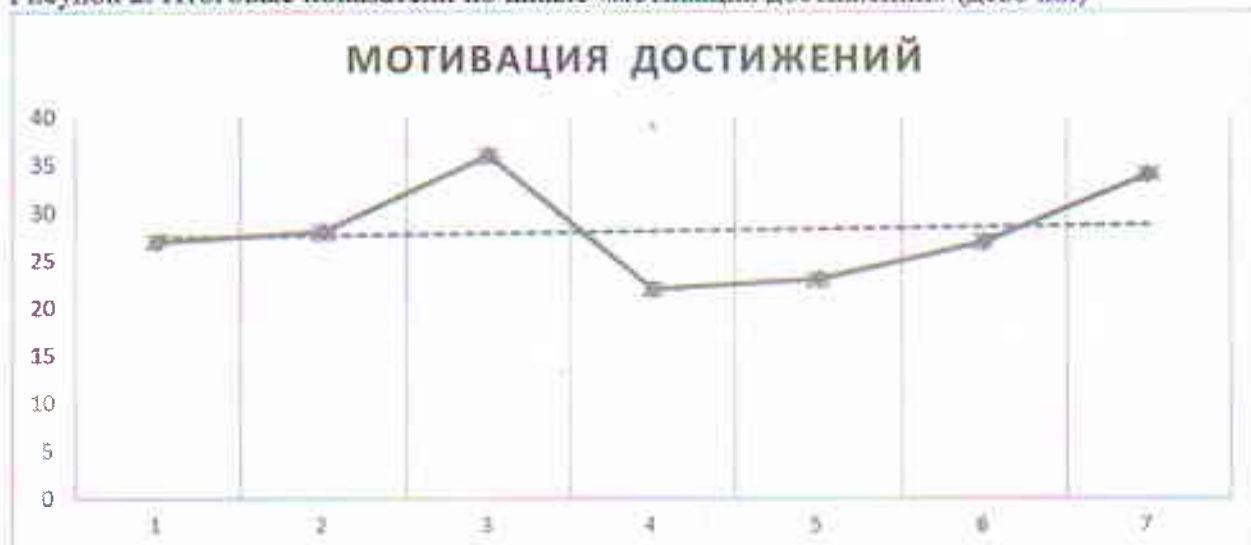


Рисунок 3. Итоговые показатели по шкале «тревожность» (девочки)

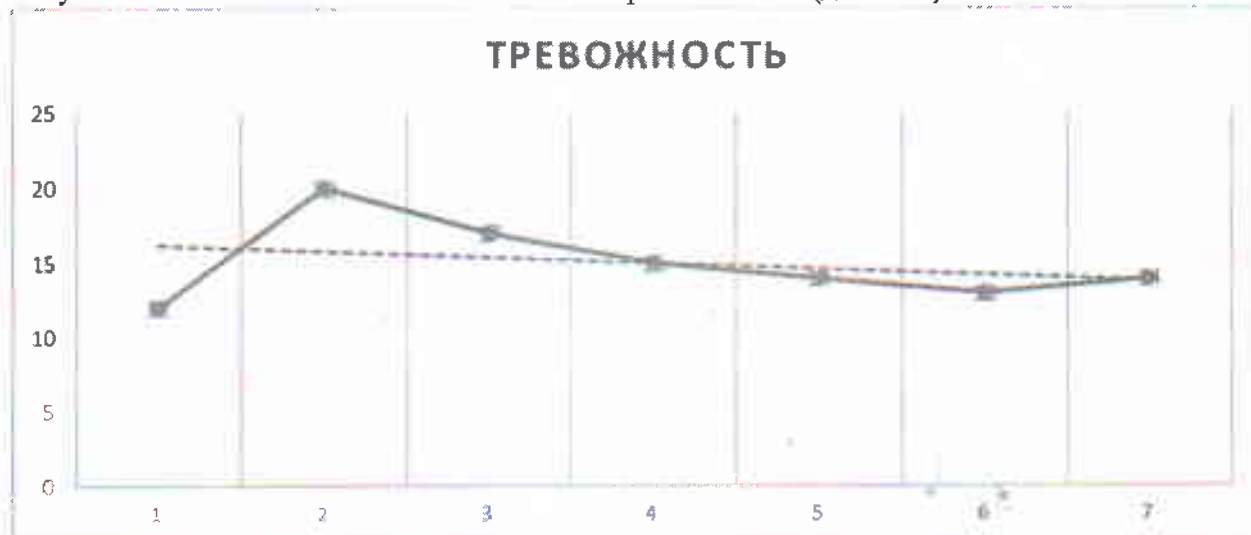


Рисунок 4. Итоговые показатели по шкале «гнев» (девочки)

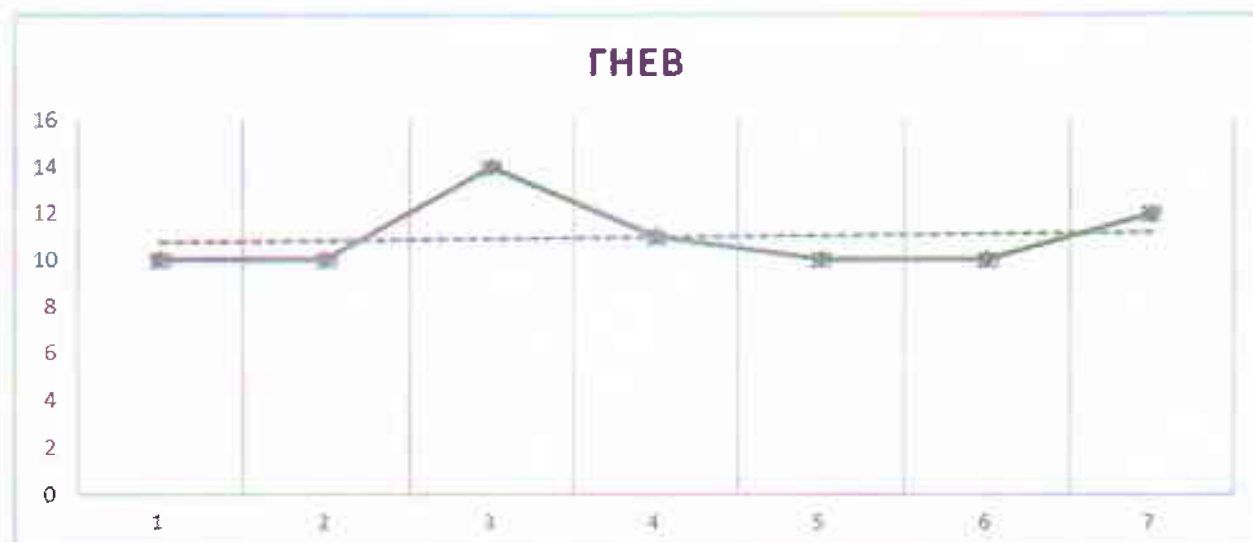


Таблица 3. Итоговые показатели по каждому обучающемуся (мальчики):

ФИО	Возраст	Познавательная активность	Мотивация достижений	Тревожность	Гнев
Расулов Эльдар	12	23 ср	20	18 низ	14 низ
Шафоростов Эдуард	14	27 в	25	13 низ	10 низ
Никулин Константин	14	29 в	21	22 ср	20 ср
Старченко Дмитрий	13	25 в	26	20 низ	19 низ
Бель Александр	14	28 в	27	18 низ	14 низ
Старченко Роман	14	34 ср	31	13 ср	10 ср
Минайлов Владислав	15	33 в	33	14 низ	10 низ
Кравченко Александр	15	29 ср	25	14 низ	11 низ
		28,50	26,00	16,50	13,50

Рисунок 5. Итоговые показатели по шкале «познавательная активность» (мальчики)

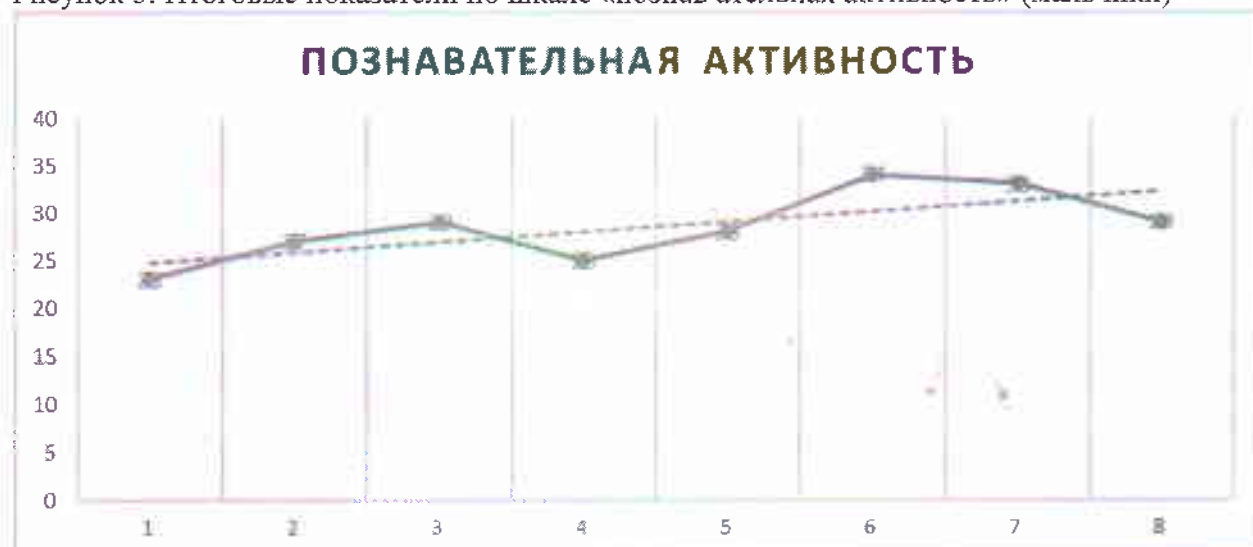


Рисунок 6. Итоговые показатели по шкале «мотивация достижений» (мальчики)

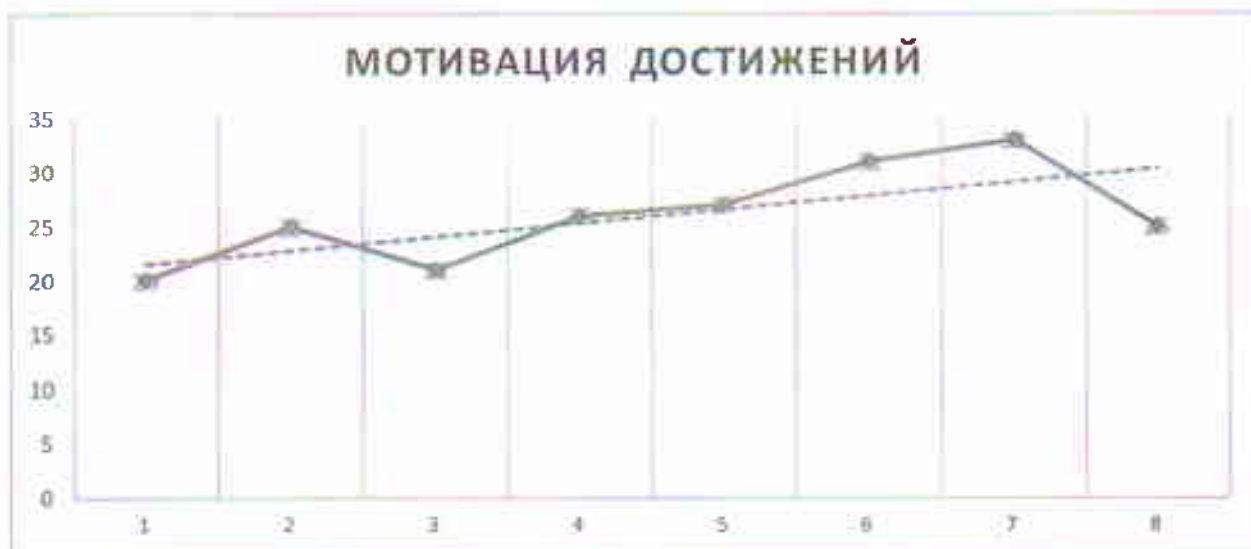


Рисунок 7. Итоговые показатели по шкале «тревожность» (мальчики)



Рисунок 8. Итоговые показатели по шкале «гнев» (мальчики)



Таблица 4. Качественный показатель в сравнении с нормативными значениями по каждому обучающемуся:

ФИО	Познавательная активность	Тревожность	Гнев	Интерпретация
-----	---------------------------	-------------	------	---------------

Сафронова Азгус	в	низ	низ	Продуктивная мотивация позитивное эмоциональное отношение к учению
Расулова Сабина	ср	низ	низ	Продуктивная мотивация позитивное эмоциональное отношение к учению
Тоцкая Виктория	в	ср	ср	Продуктивная мотивация позитивное эмоциональное отношение к учению
Бель Надежда	ср	низ	низ	Позитивное отношение к учению
Расулова Назира	в	ср	низ	Позитивное отношение к учению
Чичмарёва Наталья	ср	низ	низ	Позитивное отношение к учению
Ярцева Виктория	в	низ	низ	Продуктивная мотивация позитивное эмоциональное отношение к учению
Расулов Эльдар	ср	низ	низ	Позитивное отношение к учению
Шафоростов Эдуард	в	низ	низ	Продуктивная мотивация позитивное эмоциональное отношение к учению
Никулин Константин	в	ср	ср	Продуктивная мотивация позитивное эмоциональное отношение к учению.

				<u>Требует дополнительного наблюдения.</u>
Старченко Дмитрий	ср	низ	низ	Диффузное эмоциональное отношение к учению
Бель Александр	в	низ	низ	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Старченко Роман	ср	ср	ср	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Минайлов Владислав	в	низ	низ	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Кравченко Александр	ср	низ	низ	Позитивное отношение к учению

Вывод.

Таким образом, можно говорить о преобладании среднего уровня с несколько сниженной познавательной мотивацией, положительном эмоциональном отношении к учебе среди обучающихся основного звена школы.

Два человека требуют внимания, дополнительного наблюдения с целью недопущения снижения познавательной активности.

В соответствии с разработанным планом работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию МКОУ «Ольховлогская школа» перешла в эффективный режим работы. В связи с этим был проведен педагогический совет «Пути повышения качества образования», на котором была создана и введена в деятельность школы программа «Программы повышения учебной мотивации обучающихся МКОУ «Ольховлогская ООШ».

По итогам успеваемости за 3 четверть 2020-2021 учебного года был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников.

Совместная работа социально-психологической службы (МБОУ «Каменская СОШ №2») и педагогов в процессе диагностики выявили показатели типов неуспевающих обучающихся:

Тип	Характеристика	%
1 тип	Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.	58
2 тип	Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	32
3 тип	Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первого и второго типа. Каждому типу учащихся, отнесенных к какой-либо группе, следует оказывать дифференцированную помощь	10

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории были проведены заседания школьных методических объединений по результатам которых был составлен План («дорожная карта») эффективной деятельности педагогических работников по повышению учебной мотивации учащихся на 2021-2022 учебный год.

**План («дорожная карта»)
эффективной деятельности педагогических работников по повышению
учебной мотивации учащихся
на 2021-2022 учебный год**

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения материала	По плану ВШК	Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР
Провести совещание при	Определить план	В течение	Учитель, выполняющий

директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	года	обязанности заместителя директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В течение года	Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	, Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР

По результатам Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (весна 2021 г.) была разработана «Дорожная карта» (план мероприятий) по реализации мер и управленческих решений в МКОУ «Ольховлогская ООШ». Целью которой является: разработка комплекса мер и управленческих решений по повышению качества образования в МКОУ «Ольховлогская ООШ» на основе использования результатов Всероссийских проверочных работ 5 класса (весна 2021 г.).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Анализ системы оценки качества					

1.1. Анализ системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций					
1.1.1	Проведение анализа результатов ВПР в 5 классах по учебным предметам (русский язык, математика, биология, история) в разрезе каждого обучающегося	до 1 сентября 2021 г.	Учителя русского языка, математики, биологии, истории, руководители и школьных методических объединений, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 5-х классах, на основе данных о выполнении каждого из заданий	Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 5-х классах ОО. Локальные акты ОО
1.1.2	Проведение анализа результатов ВПР в 5 классах по учебным предметам в разрезе Каменского муниципального района, Воронежской области	до 1 сентября 2021 г.	Учителя предметники, руководители районных методических объединений, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОО, старший специалист по учебно-методической работе отдела образования	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 6-х классах	Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в Каменском муниципальном районе
1.2. Анализ кадровой обеспеченности					
1.2.1	Проведение мониторинга внутришкольных показателей по кадровой обеспеченности ОО	до 1 сентября 2021 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОО	Принятие мер по обеспечению ОО квалифицированными специалистами	Аналитический отчет
2. Комплекс мер и управленческих решений на основе результатов оценочных процедур ВПР					
2.1. Управление развитием образовательной организации					
2.1.1	Распределение материально-технических ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в образовательной организации («Точка роста»)	в течение года	Руководитель отдела образования, молодежной политики, спорта и туризма района, директор ОО	Изменение условий организации образовательного процесса в образовательной организации. Повышение качества общего образования	Приказы отдела образования, молодежной политики, спорта и туризма района; локальные акты ОО
2.1.2	Обеспечение организационно-методического сопровождения инновационных процессов	в течение года	Учителя предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	Повышение качества подготовки обучающихся	Протоколы методических советов, педагогических советов, школьных методических объединений

2.1.3.	Внесение изменений в ООП, в Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), локальные акты ОО	до 31 мая 2021 г.	Учителя предметники, школьные методические объединения, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе ОО, директор ОО	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам (русский язык, математика, биология, история), учебным курсам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности	Образовательная программа ОО. Приложения к программам по учебным предметам, учебным курсам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности. Внесение изменений в Положение о ВСОКО. Локальные акты ОО
2.1.5.	Информирование родительской общественности об образовательной организации (публикации информации в районных СМИ, школьных СМИ, сайтах отдела образования и ОО, родительские собрания, лектории)	в течение года	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе ОО	Информирование общественности о состоянии системы образования, по вопросам оценки качества образования	Публикации, буклеты, брошюры и др.
2.2. Стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников					
2.2.1.	Аттестация педагогических работников	в течение года	Руководитель департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, аттестационные комиссии Воронежской области, директор ОО, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	Аттестация педагогических работников	Приказы департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, приказы ОО
2.2.2.	Повышение квалификации и профессионального мастерства	в течение года	Педагогические работники школы	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов школы	Удостоверения, сертификаты
2.2.3.	Установление стимулирующих надбавок и поощрений (награждение педагогических работников грамотами, благодарственными письмами, денежными	в течение года	Руководители школьных методических объединений, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, директор ОО	Стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников	Протоколы решений аналитической комиссии. Приказы различного уровня. Протоколы решений педагогического совета школы.

	поощрениями)				
2.2. 4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогических работников	в течение года	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, старший специалист по учебно-методической работе отдела образования	Профессиональное развитие педагогических работников	Индивидуальные образовательные маршруты
2.3. Совершенствование содержания и методов работы с обучающимися					
2.3. 1.	Корректировка программы работы с отдельными категориями обучающимися (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети, испытывающие трудности в обучении)	в течение года	Учителя предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	Разработанные программы работы с отдельными категориями обучающимися (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении)	Приложения к программам работы с отдельными категориями обучающимися (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении)
2.3. 2.	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	в течение года	Учителя предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	Разработанные индивидуальные образовательные траектории для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Индивидуальные образовательные траектории обучающихся
2.3. 3.	Развитие образовательного потенциала обучающихся через использование сетевых форм взаимодействия	в течение года	Учителя предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, директор ОО	Повышение качества подготовки обучающихся через использование сетевых форм взаимодействия	Индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Локальные акты ОО
2.3.	Оптимизация	в	Учителя	Внесение	Протоколы

4.	методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий	течение года	предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся	педагогических советов, методических заседаний, районных методических объединений, школьных методических объединений, программы конференций, технологические карты мастер-классов учебных занятий
3. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений на основе результатов оценочных процедур ВПР					
3.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле-мае 2021 г.	Май 2022 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор школы	Повышение качества реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в апреле 2021 г.; повышение качества обученности обучающихся	Аналитический отчет. План мероприятий («дорожная карта») на 2021-22 учебный год по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся с низкой мотивацией активно вовлекали в различные виды деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности по различным направленностям: естественно-научное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное.

В соответствии со Среднесрочной программой развития МКОУ «Ольховлогская ООШ на 2021-2022 год», с целью получения оперативной, точной и объективной информации о состоянии внеурочной деятельности (системы) в МКОУ «Ольховлогская ООШ» с 30 апреля

по 14 мая 2021 года был проведен аудит программ внеурочной деятельности в МКОУ «Ольховлогская ООШ». По итогам проверки была написана справки об итогах проверки.

Все программы разработаны на основе примерной программы основного общего образования и разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.). Во всех программах разработаны универсальные учебные действия личностные, метапредметные, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД. В основу построения программы разработаны принципы личностно-ориентированные, структурообразующие. Эти выводы свидетельствуют о том, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности способствуют осуществлению общей задачи планирования, организации и управления учебным процессом по определенному курсу.

Управленческие решения:

- продолжить работу в 2021-2022 учебном году по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях;
- сформировать расписание внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами на 2021-2022 учебный год;
- спланировать контроль внеурочной деятельности и рассмотреть результаты проверки на педсовете;
- провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления запросов выбора курсов внеурочной деятельности.
- продолжить работу курсов по выбору с целью реализации модели внеурочной деятельности;
- вести учёт достижений учащихся;
- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

Вовлечение обучающихся с низкой мотивацией во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

На базе МКОУ «Ольховлогская школа» второй год реализуется проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации гражданско-патриотической составляющей основной образовательной программы» между несколькими муниципальными районами области (Каменский, Терновский, Россошанский, Анинский). Программа направлена на создание, реализацию и презентацию участниками индивидуальных образовательных инициатив в различных областях культуры, искусства, социально значимой деятельности (театр, музыка, литературное творчество, журналистика, изобразительное и прикладное творчество, социальное проектирование, ИКТ). В этой программе задействованы и учащиеся с низкой мотивацией.

3.Заключение.

Координатор, куратор проекта и школа работали в тесном контакте. Были намечены дальнейшие перспективы совместной деятельности.

- Создание информационного раздела на сайте образовательной организации с информированием общественности о ходе реализации модели поддержки.
- Выявление и презентация лучших образцов педагогической практики.
- Организация и проведение в школах мониторинга качества результатов обучения.
- Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации образовательными организациями программ улучшения качества.